

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
«Маша идет в школу» в подготовительной группе  
(для родителей), с использованием образовательных  
технологий моделирование и техники оригами.**

**Воспитатель: Песчанская М.Н.**



**Санкт-Петербург  
2020**

## Конспект непосредственно образовательной деятельности «Маша идет в школу» в подготовительной группе (открытое занятие для родителей)

**Цель:** обобщить и систематизировать полученные знания по подготовке грамоте и РЭМП.

**Задачи:**

### ***Познавательное развитие.***

- закрепить представления детей о закономерностях образования чисел числового ряда,
- закрепить умение использовать графические модели при придумывании арифметических задач;
- закрепить умение проводить анализ слов и предложения с последующим их моделированием (графическим и условно-символическим), записью и составлением из букв азбуки.
- формировать навыки учебной деятельности: развивать самостоятельность, умение планировать свою работу, доводить начатое до конца.
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;
- продолжать воспитывать интерес к знаниям, желание идти в школу.

### ***Речевое развитие.***

- развивать доказательную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- обогащать активный словарь

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

- продолжать развивать творческие способности, фантазию, воображение в процессе изготовления «Портфель для Маши» в технике оригами

### ***Социально-коммуникативное развитие.***

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выполнять задания сообща;
- развивать умение помогать другим детям, которые оказались в затруднительной ситуации, радоваться своему успеху и успехам товарищей.

### ***Физическое развитие.***

Развивать координацию движений.

Закрепить правила поведения в продуктивной деятельности.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

*Предварительная работа:*

- просмотр м/ф "Маша и медведь: Маша идёт в школу" .
- Дидактические игры «Звуковая цепочка», «Найди звук».
- Составление предложений из заданных слов.
- Составление схем предложений, звуковой анализ слов.
- Дидактические игры по РЭМП.

*Материал:*

Демонстрационный: кукла би-ба-бо «Маша» из м/ф. Числовая прямая, сюжетные математические карточки для задач, наборное полотно с буквами.

*Раздаточный:*

Карточки с цифрами до десяти, полоски «часть», «целое», математические знаки.

Фишки для звукового анализа, азбука с буквами, наборное полотно.

Цветная бумага для ксерокса для оригами «Портфель для Маши».

**Ход НОД:**

1 часть.

**Сюрпризный момент:**

- В гости к нам пришла Машенька, она тоже идет в школу, ее Миша даже читать научил, вот только портфеля у нее нет. Маша хочет посмотреть, чему научились наши дети и проверить свои знания.

Детям предлагается сначала разложить по порядку карточки с цифрами перед собой, а затем предлагается ряд заданий:

- показать карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам в бубен.
- показать карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам флажком.
- показать карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
- показать карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество пальцев на обеих руках.
- угадать, какое число задумала Машенька, если оно меньше семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
- угадать, какое число задумала Машенька, если оно больше пяти.
- показать карточки с цифрами для чисел на один больше и на один меньше шести.

А сейчас Машины загадки:

- Сколько лет сейчас мальчику, если год назад ему было девять?
- Сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата?

- Какое число задумала Маша, если после того. Как к нему прибавили один, стало десять?

Воспитатель подводит итог ответов на Машины задачи и предлагает теперь Маше посмотреть, как можно придумывать и записывать решение задач.

Воспитатель выставляет на доске из прямоугольников и квадратов две модели задач (целое минус часть равно часть; часть плюс часть равно целое), дети объясняют их Маше и придумывают свои задачи, выкладывая условие и решение в цифровом варианте. Маша выбирает, какие задачи ей понравились больше всего.

### Физкультминутка «Любопытная Варвара»

#### 2 часть

Воспитатель предлагает детям показать Маше свои успехи по грамоте. Дети делают анализ предложения «Маша идет в школу», рисуют графическую модель, выкладывают это предложение из букв азбуки, делают звуковой анализ слов.

Дети отвечают на «Машины» вопросы:

- Почему в слове «идет» пишется буква «е», а слышится звук «о»?
- Почему маленькое слово «в» дети написали отдельно?
- Можно в конце предложения поставить другой знак?

### Физкультминутка «Буратино»

#### 3 часть.

Воспитатель предлагает сделать подарок для Маши и ее друзей – портфель в технике оригами. Дети самостоятельно выполняют задание, выбирая нужный материал.

Девочка «Маша» хвалит работы и не может выбрать самый красивый – ей нравится все. Решила посоветоваться с Мишей.

Маша приглашает всех к себе в гости.

