

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 87

Разработчики:
педагогический коллектив
ГБДОУ № 87

Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- На основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ, протокол № 2/15 от 20.05.2015
- С учетом выбранных парциальных программ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ № 87 и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Программа направлена на:

- создание условий для развития детей, открывающих возможности для их позитивной **социализации**, их **личностного развития**, развития **инициативы** и **творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий **социализации и индивидуализации** детей.

Программа обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Цель – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ❖ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- ❖ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- ❖ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ❖ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ❖ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В ГБДОУ функционируют 11 общеразвивающих групп:

- для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста) – 1 группа;
- для детей от 3 до 4 лет (младший возраст) – 2 группы;
- для детей от 4 до 5 лет (средний возраст) – 4 группы;
- для детей от 5 до 6 лет (старший возраст) – 2 группы;
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная) – 2 группы



Планируемые результаты освоения программы

представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики **возможных достижений** ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.



Модель построения образовательного процесса в ГБДОУ:

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- **Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:** игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной.
- **Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.**
- **Самостоятельную деятельность детей.**
- **Взаимодействие с семьями воспитанников.**



Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных, творческих и личностных качеств детей.

Физическое развитие

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, направленной на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При реализации данной образовательной области используется также раздел «Физическая культура» образовательной программы «Развитие +»

Речевое развитие



Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

При реализации данной образовательной области используется парциальная программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»

Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.

При реализации данной образовательной области используется парциальная программа Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»

Познавательное развитие

Цель: развитие мышления, памяти и внимания , развитие любознательности , формирование специальных способов ориентации.

Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для успешной реализации программы используется раздел «Познание» образовательной программы Л.А.Венгера «Развитие +»

Художественно-эстетическое развитие

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

При реализации данной образовательной области используются парциальные программы «Синтез», «Гармония» Тарасовой К.В, авторская программа Урадовских Н.П. «Художественное конструирование», парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А. .

Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников

- ❖ Открытость ГБДОУ для семьи.
- ❖ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ❖ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.



Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников

- ❖ Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.
- ❖ Информирование родителей.
- ❖ Консультирование родителей.
- ❖ Просвещение и обучение родителей.
- ❖ Совместная деятельность ГБДОУ и семьи.



Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- ❖ **Информационно-аналитические** (анкетирование; опрос; беседа; интервью)
- ❖ **Познавательные** (практикум; лекция; дискуссия; круглый стол; педагогический совет с участием родителей; педагогическая лаборатория; родительская конференция; родительское собрание; педагогический аукцион; вечер вопросов и ответов; родительские чтения; тренинг; педагогическая беседа; семейная гостиная; родительский клуб; день открытых дверей; ознакомительный день; исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников



- ❖ **Досуговые** (праздники; утренники; концерты; соревнования; выставки работ родителей и детей; семейные вернисажи; совместные походы и экскурсии)
- ❖ **Наглядно-информационные** (официальный сайт в Интернете; «Летопись ГБДОУ»; выставки детских работ; фотовыставки; рекламу в СМИ; информационные проспекты; видеофильмы; выставки детских работ; газеты; организация тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки)

С полным текстом Программы можно ознакомиться в методическом кабинете ГБДОУ № 87

Наш адрес: 1973, Санкт-Петербург, Камышовая улица, дом 30, корпус 2, литер А

Телефон/факс: (812) 341-31-48

E-mail: detstvo87kolpakowa@yandex.ru

Официальный сайт: detstvo87.ru

Заведующий: *Колпакова Ольга Васильевна*

