ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 87 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №87
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08. 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №87
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Колпакова
Приказ № 48/1 от 06.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

старшей группы № 4 компенсирующей направленности

(для детей от 5 до 6 лет)

2019-2020 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Учитель-логопед:
Борисова Наталья Евгеньевна

Санкт – Петербург
2019 – 2020

Содержание

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи программы.	4
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет с ТНР (ОНР).	8
1.3.1.	Характеристика основных компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР (ОНР. III уровень речевого развития).	8
1.3.2.	Индивидуальные особенности детей группы № 4 компенсирующей направленности с ОНР, III уровень речевого развития.	9
1.3.3.	Оценка здоровья детей группы № 4 компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития.	11
1.4.	Взаимодействие участников образовательных отношений.	12
1.5.	Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет с ТНР.	15
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Содержание образовательных областей программы	18
2.1.1.	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	36
2.2.	Способы поддержки детской инициативы	37
2.3.	Основные направления коррекционной работы с детьми 5-6 лет с ТНР (ОНР).	39
2.4.	Система работы учителя-логопеда с родителями воспитанников.	41
2.5.	Система работы с социальными партнерами.	43
2.6.	Система коррекционной и образовательной деятельности с детьми 5-6 лет с ТНР (ОНР).	44
2.6.1.	Формы и способы организации подгрупповых занятий в группе № 4.	44
2.6.2.	Формы и способы организации индивидуальных занятий в группе № 4.	47
2.6.3.	Методы и технологии коррекционно-логопедической работы.	48
2.7.	Образовательная работа с детьми в летний период.	50
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 1).	51
3.2.	Организация образовательного процесса.	52
3.2.1.	Комплексно-тематическое планирование в группе № 4.	53
3.2.2.	Список художественной литературы по темам комплексно- тематического планирования (Приложение 2).	59
3.2.3.	Программно-методическое обеспечение.	60
3.3.	Проектирование образовательного процесса.	65
3.3.1.	Режим дня обучающихся.	65
3.3.2.	Расписание непрерывной образовательной деятельности.	66
3.3.3.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей с 5 до 6 лет.	67
3.3.4.	Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы (Приложение 3).	68
3.3.5.	Индивидуальный график работы учителя-логопеда в группе № 4.	70
3.3.6.	Индивидуальная нагрузка на детей группы № 4.	71
3.3.7.	Пример недельного планирования логопеда в группе № 4 (Приложение 4).	73
3.3.8.	Пример взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы № 4 (Приложение 5).	73
	Приложение.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ от 04.02.2010г.)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов».
- Конституция РФ от 12.12.1993.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014, зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013г. № 30038 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Концепция образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1263-р от 05.05.2012г.).
- «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 87 адаптированная для обучающихся с ОВЗ (Тяжелые нарушения речи)».
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В.Нищева.

Данная программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 87, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Тяжелые нарушения речи. Общее недоразвитие речи).

Рабочая программа разработана на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

При разработке программы, учитывался контингент детей группы, возрастные и индивидуальные особенности развития, выявленные в ходе диагностики речевого развития в сентябре 2019 г.

1.2. Цели и задачи программы

Рабочей Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Целью *данной рабочей программы* является проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-6 лет с речевыми нарушениями, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

- Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,

- возрастная адекватность дошкольного образования,

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,

- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,

- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

- ❖ Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие общих речевых навыков (просодической стороны речи и речевого дыхания),
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие общей и мелкой моторики.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей

программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие ***задачи***:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет с ТНР (ОНР).

Дети с ТНР (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

1.3.1. Характеристика основных компонентов речи детей 5-6 лет группы № 4 компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (III уровнем речевого развития).

Связная речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные. Навыком составления рассказов и пересказом не владеют.

Понимание речи.

Понимание обращенной речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Дети пользуются всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляют с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словоизменения.

Грамматический строй речи.

Дети правильно употребляют простые грамматические формы, но допускают специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами

существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Полиморфное нарушение звукопроизношения (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1.3.2. Индивидуальные особенности детей группы № 4 компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития.

2019-2020 учебный год

Индивидуальные особенности детей группы № 4 компенсирующей направленности
на 01.10.2019 г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Паспортный возраст	Речевой возраст	Познавательный возраст	Эмоциональный возраст	Физический возраст	Результат
1.	Антонов Михаил	лет мес					
2.	Беглова Алена	лет мес					
3.	Водопьянова Кира	лет мес					
4.	Гасанов Ширин	лет мес					
5.	Заграничная Вероника	лет мес					
6.	Зарубина Валерия	лет мес					
7.	Ильина Софья	лет мес					
8.	Калинина Арина	лет мес					
9.	Карелин Александр	лет мес					
10.	Клишин Тимофей	лет мес					
11.	Лебедев Тимур	лет мес					
12.	Михайлов Никита	лет мес					
13.	Михайлова Алёна	лет мес					
14.	Сатвалова Алёна	лет мес					
15.	Свиридюк Владимир	лет мес					
16.	Свиридюк Михаил	лет мес					
17.	Сухарева Валерия	лет мес					
18.	Токтосунова Айбике	лет мес					
19.	Турапин Александр	лет мес					
20.	Шилинов Ренат	лет мес					

N - соответствует паспортному возрасту

↓ - отстает от паспортного возраста

↑ - тенденция к опережению паспортного возраста

1.3.3. Оценка здоровья детей группы № 4 компенсирующей направленности

с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития.

2019-2020 учебный год.

Возрастная группа	Группа здоровья					Заключение				Стертая дизартрия	Дизартрия	Наличие инвалидности
	I	II	III	IV	V	ТНР ОНР I уровень речевого развития	ТНР ОНР II уровень речевого развития	ТНР ОНР III уровень речевого развития	ЗПР			
5-6 лет												

1.4. Взаимодействие участников образовательных отношений

- Работой в образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.
- В работе в образовательных областях ***«Познавательное развитие»*** и ***«Социально - коммуникативное развитие»*** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы, содержащие игры и упражнения:

- Развитие лексики и грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
- Развитие моторики.
- Развитие фонематических функций.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с детьми во второй половине дня по коррекции звукопроизношения и по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Каждый ребенок 2 раза в неделю занимается с воспитателями индивидуально. Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	***Задачи, стоящие перед воспитателем***
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических	2. Обследование общего развития детей,

процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

- Реализация образовательной области ***«Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)***

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

- Реализация образовательной области ***«Физическое развитие» (руководитель физического воспитания)***

Выполнение общекорригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

- В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет с ТНР.

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный

гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование,

закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательных областей программы

⇨ *Образовательная область «Речевое развитие»*

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь.

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций (по карте О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»).
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Октябрь, ноябрь.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки),

3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.

4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза), обучение грамоте.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [ы], [и].
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)
4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками: [м]-[м'], [д]-[д'], [б]-[б'], [в]-[в'].
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
10. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.)
11. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.)
12. Знакомство с буквами А, О, У, И, Ы, М, Д, Б, В.
13. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.
14. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
15. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Развитие словаря

Расширение и уточнение словаря по темам:

Овощи. Огород.

Фрукты. Сад.

Грибы. Ягоды. Лес.

Перелетные птицы.

Осень (обобщение).

Игрушки.

Посуда.

Человек. Части тела.

Профессии.

1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина,

дуб, клён, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик. лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес. болото. шляпка. мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик.)

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать); личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый)

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными(один, два…десять, первый, второй…десятый)

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм ед. и мн. числа имён существительных (куртка-куртки, дерево-деревья, пень-пни, ведро-вёдра), глаголов настоящего времени (убирает-убирают), глаголов прошедшего времени (собирал-собирала-собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (листок, грибок, мячик).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, резиновый).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы и вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

4. Печатание пройденных букв в тетрадях.

5. Пальчиковая гимнастика.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжить работу по формированию неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте.

1. Знакомство со звуками [э], [н]-[н'], [г]-[г'], [т]-[т'], [п]-[п'], [ф] -[ф'], [к]-[к'], [х] -[х'], [с] -[с'] и буквами Э, Н, Г, Т, П, Ф, К, Х, С.
2. Дифференциация согласных: [в]-[ф], [в′]-[ф′], [г]-[к], [к′]-[г′], [к]-[г]-[х].
3. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист (на материале изученных звуков).
4. Продолжать учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
5. Продолжать совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.
6. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
7. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений изученных букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
8. Продолжать учить детей составлять слоги с изученными буквами.
9. Учить читать короткие слова с изученными буквами (сок, кот).

Развитие словаря

Расширение и уточнение словаря по темам:

Дикие животные и их детеныши.

Домашние животные и их детеныши.

Новый год.

Зима.

Зимняя одежда, обувь, головные уборы.

Зимние развлечения.

Зимующие птицы.

Домашние птицы.

Наша армия.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, гололёд, снег, снежинка, метель, сугроб, узор, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, комбинезон, куртка, пальто, шуба, шапка, брюки, рубашка, кофта, свитер, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, сапоги, каблук, задник, шнурок, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, армия, защитник Отечества, военный, лётчик, капитан, пограничник, моряк, лётчик).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить - чиститься).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов- антонимов (хороший - плохой).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи.

9. Дифференциация простых предлогов (на-с, в-из, над-под) в речи.

10. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

11. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

(по лексическим темам II периода обучения)

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (кошка-кошки), глаголов настоящего времени (сидит-сидят, бежит-бегут), глаголов прошедшего времени (строил-строила-строили).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами –онок, -енок, -ат-, -ят(котёнок –котята, медвежонок-медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами(новенький, лёгонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У кошки котенок. У кошки пушистый белый котенок).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать их, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

5. Составление букв из элементов.

6. Печатание букв, слогов тетрадях.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в

инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжить работу по формированию неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте.

1. Знакомство со звуками [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [й], [л]-[л'], [р]-[р'] и буквами З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р.
2. Дифференциация согласных: [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [л]-[р].
3. Продолжать учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
4. Обучать звуковому анализу слов из 3—4 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

5. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочков, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.
6. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
7. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
8. Совершенствование навыка осознанного чтения коротких слов с изученными буквами.

Развитие словаря

Расширение и уточнение словаря по темам:

Наши мамы. Женские профессии.

Семья.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Животные Севера.

Животные жарких стран.

Весна. Приметы весны. Прилет птиц.

Мебель. Части мебели.

Наш город. Адрес.

Комнатные растения.

Первые весенние цветы.

Насекомые.

Рыбы.

Лето.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, загар.)

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелётные птицы, аквариумные, речные и озёрные рыбы, полевые и луговые цветы).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый - новый, широкий - узкий), и словами - синонимами (идёт - плетётся, бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

(по лексическим темам III периода обучения)

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке)

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; зелёные – о зелёных – по зелёным – над зелёными – на зелёных).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать – перекопать , вскопать, закопать; летает- летают; плавал – плавала –плавали.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов-, -ев-, -ан-, -ян- (луговой, полевой, серебряный, ржаной),притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день,

жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

7. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошёл сильный дождь.)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом «а» (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.)

11. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).

4. Составление букв из элементов.

5. Печатание букв, слов в тетрадях.

⇨ *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.
Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, óже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

⇨ *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Осторожно — дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

⇨ *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и

комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

⇨ *Образовательная область «Физическое развитие»*

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h = 3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м),

перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.1.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- Настольно-печатные дидактические игры. - театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; - поручения; - автоматизация сформированных звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - игры с мелкими предметами.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и	- Составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;

	тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими играми, в пальчиковой гимнастике.	- пальчиковая гимнастика.
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	- Игровые ситуации; - инсценировки; - автоматизация сформированных звуков в стихотворных текстах, рассказах, спонтанной речи; - беседа.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графо-моторные навыки.	- Дидактические игры и упражнения; - штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание.
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- Пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физкультминутки; - беседа.

2.2. Способы поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость;
- позволяет родителям (законным представителям) принимать участие в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную (косвенную) помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- обучение ребенка культурным средствам деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

2.3. Основные направления коррекционной работы с детьми 5-6 лет с ТНР (ОНР).

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорноперцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико- праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обусловливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим является принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их

представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционнообразовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно. Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;

- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля;

- поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи ;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

2.4. Система работы учителя-логопеда с родителями воспитанников 5-6 лет с ТНР (ОНР).

Педагоги группы работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы, памятки.

Педагоги группы пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Система работы учителя-логопеда Н.Е.Борисовой с родителями детей группы № 4 компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1. Совместное заполнение речевого анамнеза в речевой карте О.И.Крупенчук. 2. Организация "Речевого клуба для родителей". Анкетирование. 3. "Для чего нужны занятия с логопедом?" (заочная консультация из серии "Логопед советует"). 4. Родительское собрание. 5. Памятки "Этому должны мы научиться" - образовательный минимум на учебный год.
Октябрь	1. Практикум "Зачем нужна артикуляционная гимнастика?" в рамках "Речевого клуба для родителей". 2. "Общее недоразвитие речи" (заочная консультация из серии "Логопед советует"). 3. "О заданиях" (заочная консультация из серии "Логопед советует"). 4. "Родительские пятиминутки"-очные консультации по средам с 17.00 до 19.00 по инициативе логопеда или родителей.
Ноябрь	1. Семинар-практикум в рамках "Речевого клуба для родителей" "Фонематический слух - основа правильной речи". 2. Памятка для родителей (в продолжении семинара-практикума) "Справочные материалы".

	3. "Родительские пятиминутки"-очные консультации по средам с 17.00 до 19.00 по инициативе логопеда или родителей. 4. "Какой диагноз может быть поставлен ребенку с речевой потологией" (заочная консультация из серии "Логопед советует"). 5. "Дизартрия" (заочная консультация из серии "Логопед советует").
Декабрь	1. "Обследование ребенка с речевой патологией" (заочная консультация из серии "Логопед советует"). 2. Мастер-класс "Эти непослушные свистящие звуки" (автоматизация свистящих звуков). 3. "Родительские пятиминутки"-очные консультации по средам с 17.00 до 19.00 по инициативе логопеда или родителей. 4. Журнал "Мудрая сова" выпуск № 1 (за 1 период обучения).
Январь	1. "Развитие мышц речевого аппарата" (заочная консультация из серии "Логопед советует"). 2. "Общие движения. Кинезитерапия." (заочная консультация из серии "Логопед советует"). 3. "Родительские пятиминутки"-очные консультации по средам с 17.00 до 19.00 по инициативе логопеда или родителей. 4. Мастер-класс "Эти непослушные шипящие звуки" (автоматизация шипящих звуков).
Февраль	1. "Родительские пятиминутки"-очные консультации по средам с 17.00 до 19.00 по инициативе логопеда или родителей. 2. Мастер-класс "Эти непослушные соноры" (автоматизация соноров). 3. "Чем могут помочь родители в развитии речи ребенка" (заочная консультация из серии "Логопед советует"). 4. Презентация "Наши занятия" (с использование ЭОР) в рамках работы "Речевого клуба для родителей".
Март	1. "Родительские пятиминутки"-очные консультации по средам с 17.00 до 19.00 по инициативе логопеда или родителей. 2. Мастер-класс "Эти непослушные соноры" (автоматизация соноров). Тренинг «Как легко учить стихи?» (заучивание стихов с использованием мнемотаблиц) в рамках работы "Речевого клуба". 3. "Развитие пальцевой моторики" (заочная консультация из серии "Логопед советует"). 4. Журнал "Мудрая сова" выпуск № 2 (2 период обучения).
Апрель	1. Открытое занятие. 2. "Родительские пятиминутки"-очные консультации по средам с 17.00 до 19.00 по инициативе логопеда или родителей.
Май	1. "Что делать тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе" (заочная консультация из серии "Логопед советует"). 2. "Родительские пятиминутки"-очные консультации по средам с 17.00 до 19.00 по инициативе логопеда или родителей.

	3. Родительское собрание (итоговое). 4. Журнал "Мудрая сова" выпуск № 3 (3 период обучения).

2.5. Работа с социальными партнерами в 2019-2020 учебном году

Месяц	Мероприятия	Варианты работы
Сентябрь	Предложить родителям проконсультироваться в ЦППМСП (психологи, дефектологи) *наб. Черной речки, 16.*	По инициативе педагогов
Октябрь	Рекомендовать родителям занятия с ребенком в центре "Физкультуры и спорта". *Нижне-Каменская ул., 1.*	По инициативе педагогов
Ноябрь	Проинформировать родителей о дополнительном наборе в кружки в "Доме Детского Творчества". *Авиаконструкторов пр., 35*	По инициативе педагогов
Декабрь	Экскурсия в "Музей льда". М. Парк Победы, *пр. Космонавтов, 14 ТРЦ "Радуга"*	По инициативе педагогов
Январь	Посещение Новогодних представлений.	По инициативе родителей
Февраль	Экскурсия в "Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи". (по плану музея). *Александровский парк, 7.*	По инициативе педагогов
Март	Экскурсия в детскую библиотеку (по плану библиотеки). *Комендантский пр.,30*	По инициативе педагогов
Апрель	1. Предложить родителям посетить с детьми макет "Петровская Акватория". *м. Адмиралтейская, Малая Морская 4/1 ТРК "Адмирал"* 2. Предложить родителям посетить с детьми "Планетарий" (по плану Планетария). *Александровский парк, 4.*	По инициативе педагогов
Май	1. Посещение мероприятий (мемориалов), посвященных Дню Победы. 2. Посещение "Океанариума". *Марата ул., 86*	По инициативе педагогов

2.6. Система коррекционной и образовательной деятельности с детьми 5-6 лет с ТНР (ОНР).

- Учебный год в логопедической группе для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

- В конце сентября специалисты, работающие в группе, на медико- психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.
- С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

- Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется:

- в ходе непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой на **индивидуальных** и **подгрупповых** коррекционных занятиях, а также на интегрированных занятиях, в досуговой деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной игровой деятельности;
- при взаимодействии с семьями детей.

2.6.1. Формы и способы организации подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 6-7 человек, периодичность занятий – 4 раза в неделю, не более 25 минут.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- Общие речевые навыки
- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти
- Развитие лексики и грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие фонематических функций. Грамота.
- Развитие моторики

Основные направления развития общих речевых навыков:

1. Постановка дыхания;
2. Развитие фонационного (речевого) дыхания;
3. Усвоение артикуляций отдельных звуков речи;
4. Координация дыхания, голосообразования и артикуляции;
5. Развитие силы голоса, развитие высотного диапазона голоса;
6. Усвоение ритма слова (слогоразделение);
7. Совершенствование темпо-ритмической организации высказывания;
8. Приобретение навыка в модулировании отдельных просодем;
9. Развитие мимики и выразительности движений;
10. Развитие способности понимать и выражать различные эмоции;
11. Формирование восприятия и воспроизведения по образцу основных типов высказывания: повествовательного вопросительного, побудительного.
12. Использование детьми всего комплекса интонационных средств оформления высказываний в различных ситуациях общения в процессе коммуникации.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове.);
5. Различение согласных звуков по звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений. Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Развитие лексики и грамматического строя речи строится по следующим направлениям:

1. Уточнение лексического значения слова;
2. Уточнение грамматического значения слова;
3. Формирование словоизменения;
4. Формирование словообразования;
5. Развитие умения определять родственные слова и производить морфологический анализ слов;
6. Употребление предлогов;
7. Развитие языкового анализа и синтеза;
8. Составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Развитие связной речи проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свѐртывания» смоделированного плана:

1. Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
2. Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
3. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
4. Составление описательного рассказа по плану логопеда;
5. Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
6. Составление рассказа по серии сюжетных картин;
7. Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

2.6.2. Формы и способы организации индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут 2-3 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитываются следующие факторы:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению:

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. устранение дефектного звукопроизношения;
2. развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

- Виды коррекционной работы на данном этапе:
- Формирование звуков.
- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.
- Автоматизация каждого исправленного звука в словах.
- Автоматизация звуков в предложениях.
- Дифференциация звуков.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи.

2.6.3. Методы и технологии коррекционно-логопедической работы:

Методы:

- Наглядные (направлены на обогащение содержательной стороны речи):

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

- Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал и др.

- Практические (направлены на формирование речевых навыков):

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и логоритмические игры и упражнения;

- специальные тренинговые упражнения;

- игры-соревнования;

- метод проектов и др.

Технологии:

- Здоровьесберегающие: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционно-мимическая гимнастика, музыкально-дыхательные тренинги, динамические паузы, релаксация, двигательная терапия, логоритмика, игровой массаж.
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности: наблюдение за словом, использование художественного слова.
- Информационно-коммуникационные технологии: компьютерные развивающие программы и игры, слайдовые презентации в программе Power Point, аудиозаписи.
- Личностно-ориентированные технологии: игры, упражнения, массаж, гимнастика, досуги, НОД.
- Социоигровые технологии: игры с правилами, игры-драматизации, игры-соревнования, создание проблемных ситуаций.
- Технология проектной деятельности.

2.7. Образовательная работа с детьми в летний период

В июне учитель-логопед проводит в основном индивидуальную коррекционную работу с детьми, закрепляя и повторяя весь материал, пройденный за учебный год (по возможности на свежем воздухе), а также использует в работе настольно-печатные, подвижно-речевые игры и хороводы, игры с водой и песком.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровье сбережения по охране жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

3. Организационный раздел

- Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.
- Группа воспитанников 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский, процедурный; музыкальный зал, физкультурный зал.

- В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

✓ речевого и креативного развития;

✓ сенсорного развития;

✓ моторного и конструктивного развития.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребенка, способствующего реализации содержания образования.

Оборудование логопедического кабинета:

Зеркало настенное – 90 × 50 см

Лампа над зеркалом – 1 шт.

Детские столы разноуровневые – 2 шт.

Детские стулья разноуровневые – 9 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул полумягкий – 2 шт.

Шкаф для пособий – 2 шт.

Шкаф для верхней одежды – 1 шт.

Полки (для хранения дидактических игрушек) – 2 шт.

Зеркала для индивидуальной работы – 5 шт.

Магнитная доска – 1 шт.

Мольберт – 1 шт.

Тетради (рабочие, для детей) – 20 шт.

Дидактические игрушки.

Методическая литература.

Настенные часы.

Набор цветных магнитов.

- Таблица представлена в Приложении 1.

3.2. Организация образовательного процесса.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование.

3.2.1.Комплексно-тематическое планирование.

2019-2020 учебный год

Месяц, неделя	Лексическая тема	Звук / буква	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
Сентябрь 01.09-30.09	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.	–	Оформление речевых карт, формулирование логопедического заключения. Выявление уровня развития детей.	День знаний. День дошкольного работника.
Октябрь, 1-я неделя 30.09-04.10	Овощи. Огород.	У	Коллективная аппликация "Как на нашей грядке".	День учителя.
Октябрь, 2-я неделя 07.10-11.10	Фрукты. Сад.	А	Вечер досуга "Праздник урожая" (с участием логопеда).	
Октябрь, 3-я неделя 14.10-18.10	Грибы. Ягоды. Лес.	О	Инсценировка сказки В.Сутеева "Под грибом" (с участием логопеда).	
Октябрь, 4-я неделя 21.10-25.10	Перелетные птицы.	И	Интегрированное занятие "Приключения Гадкого Утенка" (с участием логопеда).	

Октябрь, 5-я неделя 28.10-01.11	Осень (обобщение).	М, М*	"Праздник осени" (с участием логопеда).	
Ноябрь, 1-я неделя 05.11-08.11	Игрушки.	Д, Д*	Выставка игрушек-самоделок из бросового материала "Сделай сам" (с участием родителей).	День народного единства.
Ноябрь, 2-неделя 11.11-15.11	Посуда.	Ы	1.Коллективная лепка из глины "Посуда для кукол". 2.Субботник.	
Ноябрь, 3-я неделя 18.11-22.11	Человек. Части тела.	Б, Б*	Интегрированное занятие "Мы растем здоровыми" (с участием логопеда).	День Матери.
Ноябрь, 4-я неделя 25.11-29.11	Профессии.	В, В*	Сюжетно - ролевая игра на улице "Город мастеров".	
Декабрь, 1-я неделя 02.12-06.12	Дикие животные и их детеныши.	Э	Коллективная аппликация "Кто живет в лесу".	

Декабрь, 2-я неделя 09.12-13.12	Домашние животные и их детеныши.	Н, Н*	Создание книжки-малышки "Мой питомец".	
Декабрь, 3-я неделя 16.12-20.12	Сценарная неделя. Подготовка к новогоднему утреннику.	_	Изготовление новогодних подарков.	
Декабрь, 4-я неделя 23.12-27.12	Новый год.	Г, Г*	Новогодний костюмированный бал.	Новый год.
Декабрь, 30.12.2019 - январь, 10.01.2020	Каникулы	_		
Январь, 3-я неделя 13.01-17.01	Зима.	Т, Т*	Спортивный праздник на улице "Здравствуй, Зимушка-зима!"	
Январь, 4-я неделя 20.01-24.01	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	П, П*	Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".	

Январь, 5-я неделя 27.01-31.01	Зимние развлечения.	Ф, Ф*	Постройки из снега (на участке).	День полного снятия блокады Ленинграда.
Февраль, 1-я неделя 03.02-07.02	Зимующие птицы.	К, К*	Интегрированное занятие "Птичья столовая" (с участием логопеда).	
Февраль, 2-я неделя 10.02-14.02	Домашние птицы.	Х, Х*	Коллективная лепка "Птичий двор".	
Февраль, 3-неделя 17.02-21.02	Наша армия.	С, С*	1.Спортивный праздник с папами "Папа и я - лучшие друзья". 2.Изготовление подарков для пап, дедушек.	
Февраль, 4-я неделя 25.02-28.02	Сценарная неделя. Подготовка к утреннику, посвященному 8 Марта.	_	Изготовление подарков для мам.	День защитника Отечества.
Март, 1-я неделя 02.02-06.03	Наши мамы. Женские профессии.	З, З*	Утренник "8 Марта".	Международный женский день.

Март, 2-я неделя 10.03-13.03	Семья.	Ц	Семейная викторина "В гостях у сказки"(с участием логопеда).	
Март, 3-я неделя 16.03-20.03	Транспорт. Правила дорожного движения.	Ш	Просмотр обучающего видео из серии "Уроки тетушки Совы".	
Март, 4-я неделя 23.03-27.03	Животные Севера.	Ж	Коллективная аппликация "Медведи на льдине" (техника обрывания).	
Апрель, 1-я неделя 30.03-03.04	Животные жарких стран.	Щ	Интегрированное занятие "Зоопарк"(с участием логопеда).	День смеха.
Апрель, 2-я неделя 06.04-10.04	Весна. Приметы весны. Прилет птиц.	Ч	Посадка лука "Чудеса на окошке".	
Апрель, 3-я неделя 13.04-17.04	Мебель. Части мебели.	Л, Л*	Конструирование мебели из картона по сказке "Три медведя".	День космонавтики.

Апрель, 4-я неделя 20.04-24.04	Наш город. Адрес.	Р, Р*	1. Субботник. 2. Презентация для детей "Наш любимый город" (с участием логопеда).	
Апрель, 5-я неделя 27.04-30.04	Комнатные растения.	Б-П	Интегрированное занятие "Незнайка - цветовод" (с участием логопеда).	
Май, 1-я неделя 06.05-08.05	Первые весенние цветы.	В-Ф	Презентация альбома, составленного из рисунков "Села пчелка на цветок".	День победы.
Май, 2-я неделя 12.05-15.05	Насекомые.	Г-К	Выставка рисунков "Бабочка-красавица".	
Май, 3-я неделя 18.05-22.05	Рыбы.	Д-Т	1. Интегрированное занятие "Ловись, рыбка!" (с участием логопеда). 2. Коллективная аппликация "Аквариум".	
Май, 4-я неделя 25.05-29.05	Лето.	Закрепление изученных звуков и букв	1. Конкурс рисунков на асфальте "Здравствуй, лето!" 2. Литературно-музыкальный праздник "Мой город-Санкт-Петербург"	День города.

3.2.2. Список художественной литературы по темам комплексно-тематического планирования.

- Таблица представлена в Приложении 2.

3.2.3.Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми группы № 4 компенсирующей направленности 2019-2020 учебный год

Образовательная область	Программа	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	"Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 87 адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР)" «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	"Развитие диалогического общения" А.Г.Арушанова

Познавательное развитие	"Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 87 адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР)" «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	"Учим ребенка говорить и читать" С.П.Цуканова, Л.А.Бетц "Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи" Г.В.Давыдова "Как хорошо уметь читать" Д.Г.Шумаева "Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет" Л.Н.Арефьева "Учим буквы" О.И.Крупенчук "Запоминаю буквы" Е.В.Колесникова "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР" (4 альбома) Н.Э.Теремкова "Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР" Н.В.Нищева (раздел-загадки)

Речевое развитие	" Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 87 адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР)" «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	"Основы логопедии" Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина "Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения" "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики" Г.А.Волкова "Дошкольная логопедическая служба" под ред. О.А.Степановой "Логопедия в детском саду" Л.Н.Смирнова "Занимательное азбуковедение" Г.П.Попова, В.И.Усачева "Обучение дошкольников грамоте" Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская "Уроки логопедии" З.А.Репина, В.И.Буйко "Научите меня говорить правильно" О.И.Крупенчук "Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет" Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова "Лгопедия" Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева "Логопедия. Играем со звуками" Л.Н.Смирнова "Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте" Т.А Ткаченко "Формирование навыков звукового анализа и синтеза" Т.А Ткаченко "Коррекция звукопроизношения у детей" А.Ф.Рыбина "Формирование лексико-грамматический представлений" (логопедическая тетрадь) Т.А.Ткаченко "Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи" Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова "Формирование грамматического строя речи"А.Г.Арушанова "Логопедические игры и задания" Г.А.Быстрова, Э.Я.Сизова, Т.А.Шуйская "Сам себе логопед" Р.Залмаева

		"Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения" В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко "Если дошкольник плохо говорит" Т.А.Ткаченко "Логопедия" под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской "Логопедическая гимнастика" Т.В.Буденная "Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников"З.Е.Агранович "Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи" Г.В.Бабина, Н.Ю.Сафонкина "Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей" З.Е.Агранович "Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников" Т.В.Александрова "Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР"З.Е.Агранович "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР" (4 альбома) Н.Э.Теремкова "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе" О.С.Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе" О.С.Гомзяк "Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР" (разделы-стихи, тексты для пересказов) Н.В.Нищева "Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста" О.И.Крупенчук

Художественно-эстетическое развитие	"Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 87 , адаптированная для детей с ОВЗ (ТНР)" «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	"Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет" Т.С.Комарова, М.З.Зацепина "Учимся читать художественную литературу" 1,2 часть О.А.Иванова
Физическое развитие	" Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 87 адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР)" «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	"Играем пальчиками и развиваем речь" В.Цвынтарный "Хлоп-топ" (раздел-тонкая моторика) В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко "Хлоп-топ 2" (раздел-тонкая моторика) В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко "Пальчиковая гимнастика" Л.П.Савина "Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР" (разделы-пальчиковая гимнастика и координация речи с движениями) Н.В.Нищева Рабочие тетради Н.В.Нищевой

3.3. Проектирование образовательного процесса.

3.3.1.Режим дня в группе № 4 компенсирующей направленности

2019-2020 учебный год

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-11.00
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры совместная деятельность с детьми	15.00-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.10
Совместная деятельность с детьми	16.10-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.35
Возвращение с прогулки	18.35-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

3.3.2.Расписание непрерывной образовательной деятельности

в группе № 4 компенсирующей направленности

2019-2020 учебный год

Понедельник	9.00-9.20 Речевое развитие (логопед) 1 п. 9.30-9.50 Речевое развитие (логопед) 2 п. 10.05-10.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.40-11.00 Речевое развитие (логопед) 3 п. 15.20-15.40 Познавательное развитие (РПСиР)
Вторник	9.00-9.20 Речевое развитие (логопед) 1 п. 9.30-9.50 Речевое развитие (логопед) 2 п. 10.15-10.35 Физическое развитие (физкультура) 10.40-11.00 Речевое развитие (логопед) 3 п. 15.20-15.40 Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Среда	9.00-9.20 Познавательное развитие (РЭМП) 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) 15.30-15.55 Физическое развитие (физкультура)
Четверг	9.00-9.20 Речевое развитие (логопед) 1 п. 9.30-9.50 Речевое развитие (логопед) 2 п. 10.00-10.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.35-10.55 Речевое развитие (логопед) 3 п. 15.20-15.40 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Пятница	9.00-9.20 Речевое развитие (логопед) 1 п. 9.35-10.00 Физическое развитие (физкультура) 10.10-10.30 Речевое развитие (логопед) 2 п. 10.40-11.00 Речевое развитие (логопед) 3 п. 15.20-15.40 Познавательное развитие (РПСиР)

- В старшей группе № 4 компенсирующего вида с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

3.3.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей с 5 до 6 лет:

20 минут — фронтальное, подгрупповое занятие,

10 минут — индивидуальное занятие,

30 минут — интегрированное занятие.

В первой половине дня — 45 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом).

Во второй половине дня — 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

- В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку.
- Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.
- В середине учебного года (с 30.12.2019 по 10.01.2020) для воспитанников организуются дополнительные каникулы, во время которых планируют образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.
- В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

3.3.4.Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Необходимым *условием* реализации образовательной Программы для детей с ОНР является проведение учителем-логопедом комплексного психолого-педагогического обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать рабочую программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей, спонтанной и специально организованной деятельности детей.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Мониторинг проводится два раза в год с использованием методических пособий «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.; «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012»

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитан» в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях,

а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет все задания, отвечает на вопросы.

2 балла – ребенок сомневается в выполнении задания и ответах на вопросы, иногда ошибается.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания, ответах на вопросы, допускает множественные ошибки.

0 баллов – задания не выполняет совсем.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 69

$$\textbf{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\textbf{Итоговая сумма баллов}}{\textbf{Максимальное количество баллов}} * 100\%$$

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:
Высокий уровень – 80-100%

Пограничный (средне-высокий) уровень – 71-79%

Средний уровень – 50-70%

Низкий уровень – 49% и ниже

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым

условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

- Таблицы мониторинга общего и речевого развития детей группы № 4 компенсирующей направленности представлены в Приложении 3.

3.3.5. Индивидуальный график работы логопеда

Борисовой Н.Е. в группе № 4 компенсирующей направленности

ГБДОУ детский сад № 87 Приморского района

2019-2020 учебный год

Понедельник (9.00-13.00)
9.00-9.20 логопедическое занятие (1 подгруппа)
9.20-9.30 совместная деятельность с детьми
9.30-9.50 логопедическое занятие (2 подгруппа)
9.50-10.00 совместная деятельность с детьми
10.05-10.30 индивидуально-совместная деятельность логопеда и воспитателя с детьми на музыкальном занятии
10.30-10.40 совместная деятельность с детьми
10.40-11.00 логопедическое занятие (3 подгруппа)
11.00-12.35 индивидуальная деятельность с детьми
12.30-13.00 индивидуально-совместная деятельность логопеда и воспитателя с детьми в группе
Вторник (9.00-13.00)
9.00-9.20 логопедическое занятие (1 подгруппа)
9.20-9.30 совместная деятельность с детьми
9.30-9.50 логопедическое занятие (2 подгруппа)
9.50-10.00 совместная деятельность с детьми
10.05-10.15 индивидуальная деятельность с детьми
10.15-10.35 индивидуально-совместная деятельность логопеда и воспитателя с детьми на физкультурном занятии
10.35-10.40 совместная деятельность с детьми
10.40-11.00 логопедическое занятие (3 подгруппа)
11.00-12.35 индивидуальная деятельность с детьми
12.35-13.00 индивидуально-совместная деятельность логопеда и воспитателя с детьми в группе
Среда (15.00-19.00)

15.00-15.10 индивидуально-совместная деятельность логопеда и воспитателя с детьми в группе
15.10-15.30 индивидуальная деятельность с детьми
15.30-15.55 индивидуально-совместная деятельность логопеда и воспитателя с детьми на физкультурном занятии
15.55-16.10 индивидуально-совместная деятельность логопеда и воспитателя с детьми в группе
16.10-17.00 индивидуальная деятельность с детьми
17.00-19.00 индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей (консультации для родителей)
Четверг (9.00-13.00)
9.00-9.20 логопедическое занятие (1 подгруппа)
9.20-9.30 совместная деятельность с детьми
9.30-9.50 логопедическое занятие (2 подгруппа)
9.50-10.00 совместная деятельность с детьми
10.00-10.25 индивидуально-совместная деятельность логопеда и воспитателя с детьми на музыкальном занятии
10.25-10.35совместная деятельность с детьми
10.35-10.55 логопедическое занятие (3 подгруппа)
10.55-12.35 индивидуальная деятельность с детьми
12.35-13.00 индивидуально-совместная деятельность логопеда и воспитателя с детьми в группе
Пятница (9.00-13.00)
9.00-9.20 логопедическое занятие (1 подгруппа)
9.20-9.35 совместная деятельность с детьми
9.35-10.00 индивидуально-совместная деятельность логопеда и воспитателя с детьми на физкультурном занятии
10.00-10.10 совместная деятельность с детьми
10.10-10.30 логопедическое занятие (2 подгруппа)
10.30-10.40 совместная деятельность с детьми
10.40-11.00 логопедическое занятие (3 подгруппа)
11.00-12.35 индивидуальная деятельность с детьми
12.35-13.00 индивидуально-совместная деятельность логопеда и воспитателя с детьми в группе

3.3.6. Индивидуальная нагрузка на детей.

График еженедельной индивидуальной нагрузки на детей группы № 4 компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понедельник		Вторник		Среда	Четверг		Пятница		Всего часов в неделю
		Подгруп. работа	Индив. работа	Подгруп. работа	Индив. работа	Индив. работа	Подгруп. работа	Индив. работа	Подгруп. работа	Индив. работа	
1	Антонов Михаил	20 мин		20 мин	10 мин		20 мин		20 мин	10 мин	1 ч. 40 мин.
2	Беглова Алена	20 мин	10 мин	20 мин			20 мин	10 мин	20 мин		1 ч. 40 мин.
3	Водопьянова Кира	20 мин	10 мин	20 мин			20 мин	10 мин	20 мин		1 ч. 40 мин.
4	Гасанов Ширин	20 мин		20 мин	10 мин		20 мин	10 мин	20 мин		1 ч. 40 мин.
5	*Заграничная Вероника*	20 мин	10 мин	20 мин		10 мин	20 мин		20 мин	10 мин	1ч. 50 мин.
6	Зарубина Валерия	20 мин		20 мин		10 мин	20 мин		20 мин	10 мин	1 ч. 40 мин.
7	Ильина Софья	20 мин		20 мин	10 мин		20 мин	10 мин	20 мин		1 ч. 40 мин.
8	Калинина Арина	20 мин	10 мин	20 мин			20 мин	10 мин	20 мин		1 ч. 40 мин.
9	Карелин Александр	20 мин		20 мин	10 мин		20 мин	10 мин	20 мин		1 ч. 40 мин.
10	*Клишин Тимофей*	20 мин	10 мин	20 мин		10 мин	20 мин		20 мин	10 мин	1ч. 50 мин.
11	Лебедев Тимур	20 мин		20 мин	10 мин		20 мин	10 мин	20 мин		1 ч. 40 мин.
12	*Михайлов Никита*	20 мин	10 мин	20 мин		10 мин	20 мин		20 мин	10 мин	1ч. 50 мин.
13	*Михайлова Алёна*	20 мин	10 мин	20 мин		10 мин	20 мин		20 мин	10 мин	1ч. 50 мин.
14	*Сатвалова Алёна*	20 мин		20 мин	10 мин	10 мин	20 мин		20 мин	10 мин	1ч. 50 мин.
15	Свиридюк Владимир	20 мин		20 мин	10 мин		20 мин	10 мин	20 мин		1 ч. 40 мин.
16	Свиридюк Михаил	20 мин		20 мин	10 мин		20 мин		20 мин	10 мин	1 ч. 40 мин.
17	Сухарева Валерия	20 мин	10 мин	20 мин			20 мин	10 мин	20 мин		1 ч. 40 мин.
18	Токтосунова Айбике	20 мин		20 мин	10 мин		20 мин	10 мин	20 мин		1 ч. 40 мин.
19	*Турапин Александр*	20 мин		20 мин	10 мин	10 мин	20 мин		20 мин	10 мин	1ч. 50 мин.
20	Шилинов Ренат	20 мин	10 мин	20 мин			20 мин	10 мин	20 мин		1 ч. 40 мин.

3.3.7. Пример недельного планирования учителя-логопеда.

- Таблица представлена в Приложении 4.

3.3.8. Пример взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.

- Таблица представлена в Приложении 5.

Приложение 1

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
"Азбука"-детское лото. "Эрудит" "Цепочка слов" "По дорожке слов"	"Черепаха" (игра-мозаика)-знакомство с буквами. "Азбука-игрушка" "Гусеница"-знакомство с буквами. Пазлы. "Найди карандаш!"-знакомство с цветом. "Составь квадрат" Запоминай-ка (дидактический материал) "Колобок"-развитие умения ориентироваться на листе. "Четвертый лишний" "Загадки в картинках" (дидактический материал) "Нади отличия"	Логопедическое лото "Говори правильно Л'" (Л, Р, Р', С, Ш,Щ)-автоматизация звуков. "Улитка"-развитие фонематических функций. "Что нарисовал Слоненок?"-развитие фонематического восприятия. "Найди лишнее слово"-развитие фонематического восприятия. "Звуковые цветы"-развитие навыков языкового анализа и синтеза. "Расшифруй слова" Художники	"Нарисуй такой же узор". Мозаика. "Собери бусы".	Обводки. Штриховка. Шнуровка. "Фигуры и столбики". "Моторика" (обводка через кальку). "Пуговицы" "Найди пуговицы в фасоли" Картотека «Речь с движениями» Картотека «Пальчиковая гимнастика» Следы. Массажные мячи.

	Лабиринты. "Путаница" "Предметы и сюжеты" "Составь пирамиду" "Зашиваем ковер" "Белый лист" "Внимательные ушки" "Кубики" Демонстрационный материал по лексическим темам. "Доскажи словечко" "Листик в домик" Буквы на ковролине Конструирование букв из палочек.	"Делим слова на слоги" "Магазин"-развитие слогового анализа, связной речи. "Слоговое лото"-развитие навыков звуко-слогового анализа. "Прятки с буквами" "Звонкий-глухой" (фонетическое лото). Логопедическое лото "Прочитай по первым буквам" "Придумай слово" (по схеме). "Рыболов" "Самый внимательный"-развитие фонематического анализа и представлений. "Чья гусеница длиннее?"-развитие фонематического анализа "Повтори за мной!"-развитие чувства ритма (с использованием бубна, музыкального молоточка, колокольчика).		

		Рздаточный материал для развития дыхания, направленной воздушной струи. "Развивающие сказки" (демонстрационный материал). "Картины с проблемным сюжетом" (демонстрационный материал) Схемы для составления описательных рассказов. Серии картинок для составления рассказов. Речевой материал для автоматизации звуков. Демонстрационный материал по обучению начальным навыкам чтения "Включи телевизор"- развитие фонематических функций "Слова из слогов" "Буквы" "Слова из звуков" "Гласные-согласные"		

		"Маленькие слова" "Назови варенье"-образование относительных прилагательных Лото "Веселые звуки" "Расшифруй слова" Мелкие игрушки для автоматизации звуков. "Ёжики"-дифференциация твердых и мягких звуков. "Поможем Звуковичкам"-дифференциация твердых и мягких звуков.		

Приложение 2

Список художественной литературы по темам комплексно-тематического планирования.

ОВОЩИ. ОГОРОД	**ФРУКТЫ. САД**	**ЛЕС (деревья). ГРИБЫ. ЯГОДЫ**	**ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ**
"Кто как одет" Э.Шим-пересказ [1]	Загадки [2] [3]	"Полянка в лесу" М.Пришвин-чт.+вопросы,пересказ [1]	"Осенняя песенка" А.Плещеев-стих. (Миновало лето…) [ ]
"Огород" Е.Стюарт-стих. [2]	"Как яблоки собирают" Б.Житков-пересказ [2]	Загадки [2] [3]	"Журавлики-журавли" М.Шпак-стих. [2]
"Будем знакомы" В.Губернаторова -стих.,чт. по ролям [3]	"В саду"-стих. [2]	"Грибок" О.Высотская-стих. [2]	"Улетают, улетели…" Е.Благинина-стих. [2]
Загадки [2]	"Сад" С.Капутикян-стих. [2]	"По малину" Е.Благинина-стих. [2]	"Улетают журавли" по И.Соколову-Микитову-пересказ [2]
Текст для пересказа по И.Соколову-Микитову [2]		"Лесная шутка"-стих. [2]	"Первыми тронулись в путь" по Г.Скребицкому-пересказ [2]
		"Последние ягоды" по И.Павловой-пересказ [2]	Загадки [2]
		"Волнушка" по В.Зотову-пересказ [2]	
ОСЕНЬ	**ИГРУШКИ**	**ПОСУДА**	**ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА**
"Осень" по Н.Калининой-пересказ [1]	"Игрушки" А.Барто-стих. [ ]	Загадки [2]	"Спит мой носик" Р.Коренёк-стих. [ ]

"Осень" И.Мазнин-стих. [2]	"Игрушки" Б.Заходер-стих. [2]	"Обедать" Е.Благинина-стих. [2]	"Где мой пальчик?" Н.Саконская-стих. [ ]
"Осенние дожди" по Г.Скребицкому-пересказ [2]	"Игрушки" К.Кубилинскас-стих. [2]	"Большая ложка" З.Александрова-стих. [2]	"Есть на пальцах наших ногти…"-стих. [1]
"Осина" по И.Соколову-Микитову-пересказ [2]	"Берегите игрушки" Э.Успенский-стих. [3]	"За ужином" А.Кардашова-стих. [2]	
Пословицы. Поговорки [2]	Загадки [2] [3]	"Маленький дом" Э.Фарджен-стих. [2]	
Загадки [2]		"Мамина чашка"-пересказ [2]	
		"Помощники" И.Калинина-пересказ [2]	
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	**ПРОФЕССИИ**	**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**	**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**
"Мед" по И.Вальперу-чт.+вопросы,пересказ [1]	Стихи [2]	Загадки [2]	Загадки [1] [2]
	Загадки [3]	"Кисонька-мурысенька…"-стих.-диалог [2]	"В лесу" Е.Стюарт-стих. [2]
	"Все для всех" Ю.Тувим-стих. [2]	"Мои друзья" Г.Ладонщиков-стих. [2]	"Белка" А.Прокофьев-стих. [2]
	"Чем пахнут ремесла" Дж.Родари-стих. [2]	"Кролики" К.Кубилинскас-стих. [2]	"Волк" К.Кубилинскас-стих. [2]
	"Какого цвета ремесла" Дж.Родари-стих. [2]	"Котик" О.Высотская-стих. [2]	"Лось" Н.Кордо-стих. [2]

	Текст для пересказа [2] (Читаем сими. М.: Просвещение, 1990)	"Корова" О.Высотская-стих. [2]	"Зайчик" М.Клокова-стих. [2]
		"Я видел когда-то…" В.Левин-стих. [2]	"Кто бы мог предположить?" У. де ла Мэр-стих. [2]
		"Знакомый" В.Берестов-стих. [2]	"Ёж" Е.Стюарт-стих. [2]
		"Бишка" К.Д.Ушинский-пересказ [2]	"Белкина кладовка" Е.Трутнева-стих. [2]
		"Коровка" К.Д.Ушинский-пересказ [2]	"Ежиная семейка" - чт.+вопросы,пересказ [1]
			"Голодный и холодный шумит лес…" И.Соколов-Микитов-чт.+вопросы,пересказ [1]
			"Лиса" по Т.Шарыгиной-чт.+вопросы,пересказ [1] (в теме "Весна в природе").
			"Как белочка зимует" Г.Скребицкий и В.Чаплина-чт.+вопросы,пересказ [1]
			"Медведь" по А.Клыкову-пересказ [2]
			"Ёж" по И.Соколову-Микитову-пересказ [2]

НОВЫЙ ГОД. ЁЛОЧНЫЕ УКРАШЕНИЯ	ЗИМА	ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ
Загадки [2]	"Кругом глубокие снега…"-стих. [3]	"Таня-неумелочка" М.Смирнова-стих. [2]	Загадки [1]
"Стихи о елке, о сером волке…" Е.Благинина-стих. [2]	"Гололедица" В.Берестов-стих. [2]	"Федя одевается" В.Орлов-стих. [2]	"Снег, снег, белый снег, засыпает он нас всех…"-стих. [ ]
"В защиту Деда Мороза" А.Барто-стих. [2]	"Снежок" З.Александрова-стих. [2]	"Две туфельки тип-топ" Г.Демыкина-стих. [2]	
"Новогоднее" Е.Серова-стих. [2]	"Как на горке, на горе" А.Прокофьев-стих. [2]	"У маленькой Мариночки…" А.Бродский-стих. [2]	
"Дед Мороз" А.Барто-стих. [2]	"Зима" Я.Купала-стих. [2]	Загадки [2]	
"Дед Мороз" З.Александрова-стих. [2]	"Деревья спят" К.Чомов-стих. [2]	"Тупоносые братишки" В.Азбукин-стих. [2]	
"Птичья елка" по Н.Петровой-пересказ [2]	"Морозный день" П.Образцов-стих. [2]	"Неудача" А.Милн-стих. [2]	
	"Зимний вечер" А.С.Пушкин-стих. [2]	"Чудаки" Ю.Владимиров-стих. [2]	
	"Ветхая избушка" А.А.Блок-стих. [2]		
	"Летят снежные пушинки" по В.Архангельскому-пересказ [2]		

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА. МУЖСКИЕ ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ	ТРАНСПОРТ
Загадки [1] [2]	Загадки [3]	"Наша армия" В.Степанов-стих. [2]	Загадки [2]
"Снегири" Л.Татьяничева-стих. [2]	"Гуси-гусенята"-стих. [3]	"Пограничник" А.Жаров-стих. [2]	"Хорошо, когда много снега" В.Бундин - чт.+вопросы,пересказ [1]
"Трудно птицам зимовать…" А.Чепуров-стих. [2]	"Цыплята"-стих. [3]	"На ветвях заснули птицы…"-стих. [2]	"Самолет" К.Кубилинскас-стих. [2]
"Снегирь" по П.Соколову-Микитову -пересказ [2]	"Петух"-стих. [3]	"Навек запомни" М.Исаковский-стих. [3]	"Машина моет" К.Кубилинскас-стих. [2]
"Мы-ваши друзья" А.Аксенова-пересказ [2]		"Родина" А.Прокофьев-стих. [3]	"Горная дорога" Е.Серова-стих. [2]
"Первый снег" - чт.+вопросы,пересказ [1]			"Снежинка и троллейбус" А.Матутис-стих. [2]
"Синица" -стих. [ ]			"Лайнер" Г.Сапгир-стих. [2]
			"Велосипедист" С.Михалков-стих. [2]
			"Ракета" Г.Виеру-стих. [2]
			"Жил на свете самосвал" А.Барто -стих. [2]

			"Кто сильнее?" В.Суслов-пересказ [2]
НАШИ МАМЫ. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ	**СЕМЬЯ**	**ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА**	**ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН**
"Женский день" В.Осеева - чт.+вопросы,пересказ [1]	"Кто кому кто?"-стих. [3]	Загадки [ ]	Загадки [1] [2]
"Маме" В.Шуграева-стих. [2]			"Обезьянка" В.Джайн-стих. [2]
"Для мамы" Г.Бойко-стих. [3]			"Носорог" Х.Бэллок-стих. [2]
"Праздник 8 Марта"-пересказ [3]			"Жираф" С.Маршак-стих. [2]
			"Жираф" Б.Заходер-стих. [2]
			"Львята" С.Маршак-стих. [2]
			"Кенгуру" Б.Заходер-стих. [2]
			"Зебры" С.Маршак-стих. [2]
			"Почему мне нравится слон" А.Милн-стих. [2]
			"Слоны" Т.Нуждина - чт.+вопросы,пересказ [1]
ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ. ПРИЛЁТ ПТИЦ	**МЕБЕЛЬ**	**НАШ ГОРОД. АДРЕС**	**КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ**
"В лесу" по Г.Скребицкому-чт.+вопросы, пересказ [1]	Загадки [2]	"Тихо скользят по Неве корабли…" А.Кушнер-стих. [2]	"Кактус" Г.Горбовский-стих. [2]

"Жаркий час" по М.Пришвину-чт.+вопросы, пересказ [1]	"Нужны работники-столяры и плотники…" В.Маяковский-стих. [2]	"Летний сад" Н.Нищева-стих. [2]	"Камнеломка" -стих. [2]
"Весна идет" А.Барто-стих. [2]	"Откуда стол пришел?" С.Маршак-стих. [2]	"Праздник на Неве" С.Скаченков-стих. [2]	"Кактусы" -стих. [2]
"Краски весны" Б.Асаналиса-стих. [2]		"Невские львы" В.Рождественский-стих. [2]	Загадки [2]
"Гуси возврвщаются" А.Матутис-стих. [2]		"Петродворец" Н.Нищева-стих. [2]	"Огонек" Е.Благинина-стих. [3]
"Весна" К.Кубилинскас-стих. [2]		"Летний сад" Г.Новицкая-стих. [2]	
"Апрель" Е.Стюарт-стих. [2]		"Преодолев ветров злодейство..." В.Рождественский-стих. [2]	
"Весна" Е.Благинина-стих. [2]		"Петропавловская крепость" С.Скаченков-стих. [2]	
"Весна пришла" Е.Стюарт-стих. [2]		"Санкт-Петербург-город рек и каналов" Л.Ермолаева, И.Лебедева -пересказ [2]	
"Звенеть сосульки перестали..." Е.Благинина-стих. [2]		"Город музеев" Л.Ермолаева, И.Лебедева -пересказ [2]	
"Весна" Ф.Тютчев-стих. [2]		"Театры города" Л.Ермолаева, И.Лебедева -пересказ [2]	

"Капельки, падающие с крыши…" по Н.Плавильщикову-пересказ [2]			
"Март" по Г.Скребицкому-пересказ [2]			
Загадки [2]			
"Весна"-пересказ [3]			
"Дом весны" В.Данько-стих. [2]			
"Прилетели грачи" по Г.Скребицкому- пересказ [2]			
"Кукушка" по Т.Шорыгиной-чт.+вопросы, пересказ [1]			
"Скворцы и скворчата" по Т.Шорыгиной-чт.+вопросы, пересказ [1]			
"Скворцы" по П.Соколову-Микитову -пересказ [2]			
ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ	**НАСЕКОМЫЕ**	**РЫБЫ**	**ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**
"Подснежники" по П.Соколову-Микитову -чт.+вопросы, пересказ [1]	"Ивовый пир" по Н.Сладкову -чт.+вопросы, пересказ [1]	Загадки [2]	Загадки [2] [3]

"Подснежник" Е.Стюарт-стих. [2]	"Майский жук" по К.Ушинскому -чт.+вопросы, пересказ [1]	"Где спит рыбка?" И.Токмакова-стих. [2]	"В школу" З.Александрова-стих. [2]
"Мимоза" О.Высоцкая-стих. [2]	Загадки [2]	"Сом" Е.Стюарт-стих. [2]	"Как хорошо уметь читать..." В.Берестов-стих. [2]
"Подснежник" А.Матутис-стих. [2]	"Паучок" Е.Стюарт-стих. [2]	"Золотые рыбки" В.Орлов-стих. [2]	"Как бы жили мы без книг?" С.Михалков-стих. [2]
	"Оса в комнате" Ж.Давитьянц-стих. [2]	"Пруд" Е.Стюарт-стих. [2]	"Школьнику на память" С.Михалков-стих. [2]
	"Лесной аэродром" Е.Серова-стих. [2]	"Про сома" Б.Заходер-стих. [2]	"Первоклассникам" Л.Дьяконов-стих. [2]
	"Добрый великан" Е.Серова-стих. [2]	"Подводная страна" Е.Серова-стих. [2]	"Скоро в школу" И.Токмакова-стих. [2]
	"Кузнечики" Е.Фейерабенд-стих. [2]	"Усатое чудовище" Г.Абрамов-стих. [2]	"После школы" Г.Горецкий, В.Кирюшкин, А.Шанько-пересказ [2]
	"Мы не заметили жука" А.Барто-стих. [2]	"Аквариум" А.Липецкий-стих. [2]	
	"Разговор с жуком" М.Вехов-стих. [2]	"Кто красивей?" И.Демьянов-стих. [2]	
	"Насекомые осенью" по В.Строкову-пересказ [2]	"Левушка-рыбак" И.Гурвич-пересказ [2]	
КОСМОС	**ЛЕТО**		

Загадки [2]	Загадки [2]		
"Космонавт" В.Степанов-стих. [2]	"Когда это бывает?" Е.Трутнева-стих. [2]		
"Наш спутник" Е.Стюарт-стих. [2]	"Угадайте, где мы были?" Е.Благинина-стих. [2]		
"Ракета и я" А.Матутис-стих. [2]	"Солнце" К.Кубилинскас-стих. [2]		
"Астроном" В.Степанов-стих. [2]	"Радуга" П.Образцов-стих. [2]		
"Космонавт" О.Высоцкая-стих. [2]	"Лето" А.Екимов-стих. [2]		
"Солнце" М.Бул-чт.+вопросы, пересказ [1]			
"Почему солнце всходит и заходит?" М.Бул-чт.+вопросы, пересказ [1]			
"Искуственные спутники" по Р.Скейчелу и М.Булу-чт.+вопросы, пересказ [1]			
"Искуственные спутники" по М.Булу-чт.+вопросы, пересказ [1]			

[1] "Научите меня говорить правильно!" О.И.Крупенчук

[2] "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР" Н.В.Нищева

[3] "Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет" Л.Н.Арефьева

[ ] в электронном виде

Приложение 3

Таблицы мониторинга общего и речевого развития детей

I и II блоки

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие	Личностные и психологические особенности		Слуховое внимание		Зрительное восприятие		Зрительно-пространственный гнозис и праксис		Итоговое количество баллов	
		Сентябрь	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1												

Максимальное количество баллов – 15

III блок

СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Общая моторика		Ручная моторика		Мимическая мускулатура		Артикуляционная моторика		Итоговое количество баллов	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1											

Максимальное количество баллов – 12

IV блок

СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Импрессивная речь						Экспрессивная речь								Итоговое количество баллов	
		Анатомия		Звукопроизношение		Дыхание и голос		Динамическая сторона		Фонематическое воспроизведение		Фонематический анализ и синтез		Звукослоговая структура слова		Пассивный словарь		Понимание словообразования		Связная речь		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																															

*С - сентябрь

*М – май

Максимальное количество баллов – 42

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	I блок		II блок		III блок		IV блок		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 69

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень – 80-100%

Пограничный (средне-высокий) уровень – 71-79%

Средний уровень – 50-70% Низкий уровень – 49% и ниже

Приложение 4

Октябрь, 1 неделя 30.09.2019-04.10.2019

Непрерывная образовательная деятельность	Подгрупповая		Понедельник, 30	Вторник, 1
		Общие речевые навыки	Упражнение для развития дыхания: -вдох и выдох через нос; -вдох и выдох через рот.	Повторение: Упражнение для развития дыхания: -вдох и выдох через нос; - вдох и выдох через рот.
		Развитие слухового и зрительного внимания, памяти	Д/и "Кто позвал?"-развитие слухового внимания, умения различать друг-друга по голосам.	Д/и "Запомни и назови"-развитие зрительной памяти. Рассмотр. картинки с изобр. овощей. Отвернуться. Перечислить, что запомнили.
		Развитие лексики и грамматического строя речи	Рассматривание овощей. Д/и "Кто больше назовет слов?"-подбор прилагательных, согласование существительных с прилагательными по теме.	Расширять активный словарный запас по теме за счет глаголов. Д/и "Как собирают овощи?" (морковь-вытаскивают, картофель-выкапывают…)
		Развитие связной речи	Учить детей отвечать на вопросы об овощах полным предложением.	Д/и "Доскажи словечко" - по теме.
		Развитие фонематических функций. Грамота.	Дать детям знания о речевых и неречевых звуках. Д/и "Что звучит?"-развитие фонематич. восприятия, умения различать на слух звучащие игрушки.	Дать детям знания о звуке У: хар-ка, обозначение. Д/и "Хлопни, если услышишь звук У"-развитие фонемат.слуха. Знакомсво с буквой У, сост. буквы У из палочек.
		Развитие моторики	Пальчиковая гимнастика "Хозяйка однажды с базара пришла…" (см. Н.В.Нищева).	Штриховка изображений овощей.
	Индивидуальная		11.00-12.35	10.05-10.15 11.00-12.35

Лексическая тема "Овощи. Огород".

Среда, 2	Четверг, 3	Пятница, 4
1. Индивидуальная деятельность с детьми. 2. Консультации для родителей. 3. Индивидуальная деятельность с детьми в присутствии родителей.	Упражнения для развития дыхания: -вдох через нос, выдох через рот; -вдох через рот, выдох через нос.	Повторение: Упражнение для развития дыхания: -вдох через нос, выдох через рот; -вдох через рот, выдох через нос.
	Д/и "Хлопни, если услышишь название овоща"-развитие слухового внимания.	Развитие слуховой памяти - разучивание загадки: На грядке зеленые, А в банке соленые.
	Д/и "Чего не стало в корзине у козы Лизы?"-употребление существительных по теме в Р.п. (не стало картофеля, помидора, репы…)	Д/и "Веселый счет"-согласование существительных по теме с числительными 2 и 5.
	Составление простых предложений об овощах по образцу: Это зеленый огурец. … и т.п.	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах с опорой на схему.
	Познакомить детей с понятием "звуковая линейка". Д/и "Где звук У?"-учить опред. место звука в слове. Закрепление знаний о букве У-нахождение в кассе букв.	Д/и "Подарки для утки Ульяны"-подбор картинок на звук У.
	Упр. "Как собирают овощи"-имитация движений.	Работа в тетради в клетку-печатание буквы: У у.
15.10-15.30 16.10-17.00	10.45-12.35	11.00-12.35

Приложение 5

Октябрь, 1 неделя, 2019 г.

30.09.2019-04.10.2019

«Овощи. Огород».

- **Развитие лексики и грамматического строя речи.**
  Обогащать словарный запас детей по теме «Овощи. Огород».
  Уметь называть овощи, их цвет, форму, вкус. Знать, как растут овощи, как их собирают. Различать овощи на ощупь (дидактическая игра «Чудесный мешочек»).

1. Дидактическая игра «Назови ласково» -образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом в единственном и множественном числе: огурец-огурчик-огурчики и т.п.
2. Дидактическая игра «Один-много» -образование множественного числа существительных:
   помидор-помидоры и т.п.
3. Дидактическая игра «Кто больше придумает слов?» - согласование существительных с прилагательными:
   капуста (какая?) - зеленая, хрустящая… и т.п.
4. Дидактическая игра «Веселый счет» - согласование существительных по теме с числительными 2 и 5 :
   1 огурец-2 огурца-5огурцов.
5. Дидактическая игра «Чего нет?» - употребление существительных единственного и множественного числа по теме в родительном падеже:
   нет кабачка, нет кабачков … и т.п.

- **Развитие связной речи.**

1. Учить детей отвечать на вопросы полным ответом.
2. Составление предложений по картинкам, используя наводящие вопросы:
   - Что делает мама? (Мама срывает помидоры) и т.п. по теме.
3. Составление описательных рассказов об овощах с использованием схем, по плану.

- **Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.**

1. Отгадывание и разучивание загадок об овощах.
2. Дидактическая игра «Хлопни, если услышишь название овоща»
3. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?»
4. Дидактическая игра «Какого овоща не стало?»

- **Развитие моторики.**

1. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла…» (см. Н.В.Нищева).
2. Шнуровка. Обводки. Штриховка (по теме).
3. Координация речи с движениями – упражнение «Собираем овощи!» (имитация сбора овощей).

- **Развитие фонематических функций.**

1. Знать: звук У – гласный звук, т.к. произносим его голосом, можем петь.
2. Дидактическая игра «Хлопни, если услышишь звук У» - выделение звука среди других звуков.
3. Уметь называть слова и подбирать картинки на звук У.