

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 87

О.В.Колпакова

Приказ № 42/1 от 01.09.2017

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ № 87

Протокол № 1 от 31.08.2017

Рабочая программа общеобразовательной группы детей от 5 до 6 лет

Воспитатели:

Песчанская Марина Николаевна

Батенева Олеся Борисовна

Санкт – Петербург

2017

Содержание:

Пояснительная записка

Перечень законов, на основании которых составлена программа

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет

Оценка здоровья детей

Сведения о семье воспитанников

Цель и задачи работы

Программно – методическое обеспечение образовательной работы с детьми

Комплексно - тематическое планирование на 2017 – 2018 год

Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе

Список художественной литературы по темам комплексно - тематического планирования

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Примерный режим дня

Режим умственной и физической нагрузки

Система работы с родителями воспитанников

Система работы с социальными партнерами

Перспективное планирование

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДООУ. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте 6-7 лет являются следующие режимы: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Перечень законов, на основании которых составлена рабочая программа

- 1). Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 года).
- 2). «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013 года).
- 3). Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- 4). «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014).
- 5). Постановление от 15 мая 2013 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА:

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегают на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребёнок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налёпов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. *ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 28

Группа, возраст	ЧБ Д	Группа здоровья				Диагноз				
		1	2	3	Друга я	Тубинфицированн ые	Лор - паталогии	Заболеван ия Опорно- двиг. аппаратта	Аллергии	Друго е
Старша я, 5-6 лет	5	3	25	-	-	-	-	-	-	-

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	26
Неполная семья	2
Многодетная семья	6
Проблемная семья	-
Семьи с опекуном	-
Этническая семья	-

Направления, цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной целью реализуемой программы являются - развитие способности ребенка: умственных, художественных, коммуникативных и регуляторных способностей различных видах детской деятельности. Программа направлена на укрепление и сохранения здоровья, на коррекцию недостатков.

Эти цели регламентируются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение.

Задачи программы

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- Формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- Обеспечение и обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- Воспитание и развитие детей с учетом ярко-выраженных индивидуальных особенностей;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- Осуществление коррекции в личностном развитие через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.

Программно – методическое обеспечение образовательной работы с детьми

Образовательные области	Программа	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа ГБДОУ №87	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый Этикет» 2002 г. • Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» 2008 г. • И.О. Бочкарева «Организация деятельности по формированию культурно-поведенческих навыков и этикета. Старшая и подготовительная группа» 2008 г. • Л.М. Шипицына и др. «Азбука общения» 2003 г. • О.Л. Князева «Я-Ты-Мы» • Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева «Нравственное-патриотическое воспитание старших дошкольников» 2013 • Ю.А. Афонькина, Е.О. Борисова «Развитие умения управлять собой. Цикл развивающих занятий с детьми 5 – 7 лет» 2013 • Т.Г. Кобзева «организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» 2013 г. • Л.А. Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников» • Н.В. Краснощекова «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста» 2006 г. • О.Л. Князева «Безопасность» 2004 г. • Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» 2012 г. • Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на улице» 2010 г. • С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице» 2010 г.
Познавательное развитие	Основная образовательная программа ГБДОУ №87	<ul style="list-style-type: none"> • Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» 2006 г. • С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» 2002 г. • Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5 – 6 лет» 2012 г. • О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2003 г. • Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году» 2004 г. • С.Е. Шукшина «Я и мое тело» 2004 г. • О.В. Павлова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Старшая группа» 2014 г. • Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» 2013 г. • М.А. Зяблицева «Развитие памяти и воображения у детей» 2005 г. • Е.О. Севастьянова «Занятия по развитию интеллекта у детей 5 – 7 лет» 2009 г. • Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4 – 7 лет» 2003 г. • Е.М. Кузнецова «Художественное моделирование и конструирование» 2014 г. • Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина «Математика в движении» 2013 г. • Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4 – 7 лет» 2008 г.
Речевое развитие	Основная	<ul style="list-style-type: none"> • О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» 2012 г.

Образовательные области	Программа	Методическая литература
	образовательная программа ГБДОУ №87	<ul style="list-style-type: none"> • Г.А. Гарифулина «Формирование навыков связного высказывания. Старший дошкольный возраст» 2013 г. • О.Д. Ушакова «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» 2005 г. • В. Гудимов «Сборник тематических загадок для дошкольников» 2002 г. • Т.Н. Люмбина «Рюкзачок с загадками» 2006 г. • И. Мазнини «500 загадок для детей» 2004 г. • Е.А. Похименко «Волшебный мир звуков и слов» 2001 г. • Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем» 2003 г. • Т.М. Пименова, В.В. Архипова «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5 – 7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки» 2013 г. • Т.Е. Егорова «Комплексные занятия по сказкам для детей 4 – 7 лет» 2013 г. • В.И. Мирясова «занимательные игры-задания в детском саду» 2004 г. • О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет» 2009 г. • Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Мяч и речь» 2001 г. • И.В. Медведева, Т.Г. Моторина «Логоигры» 2003 г.
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа ГБДОУ №87	<ul style="list-style-type: none"> • Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» 2008 г. • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2008 (старшая группа) • А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2006 г. • Г.П. Шалаева «Рисование» 2005 г. • Н.В. Дубровская «Подарки для мамы» 2010 «Новый год, Рождество. Веселые поделки своими руками» 2008 г. • А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки» 2004 г. • А. Фирсова «Чудеса из соленого теста» 2009 г. • И.М. Петрова «Аппликация для дошкольников» 2008 г. «Объемная аппликация» 2003 г. «Театр на столе» 2003 г. «Волшебные полоски» 2002 г. • Г.Н. Давыдова «Пластинография» 2008 г. • Н.В. Дегтева «Оригами с детьми от 3 – 7 лет» 2012 г. • Н.В. Шайдурова «Волшебные матрешки» 2008 г. • М.А. Гусакова «Подарки и игрушки своими руками» 2001 г.
Физическое развитие	Основная образовательная программа ГБДОУ №87	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» 2001 г. «оздоровительная гимнастика для детей от 3 – 7 лет» 2010 г. • М.А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников» 2007 г. • Е.И. Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 – 7 лет» 2009 г. • Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» 2005 г. • С.А. Левина, С.И. Тукачева «Физкультминутки» 2005 г. • М.А. Павлова и другие «Здоровье-сберегающая система ДОУ» 2009 г. • Н.И. Крылова «Здоровье-сберегающее пространство в ДОУ» 2009 г.

Образовательные области	Программа	Методическая литература
		<ul style="list-style-type: none"> • Е.А. Бабенкова «Игры, которые лечат» 2008 г. • В.А. Доскин «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» 2006 г. • Н.И. Бочарова «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста» 2003 г. • Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова «Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2 – 7 лет».2013 г. • В.А. Крутецкая «правила здоровья и оказания первой помощи» 2011 г.

Список используемой художественной литературы при реализации комплексно-тематического планирования в группе № 6 (с учетом интегрированных тем)

№	Тема	Содержание	Художественная литература
1	«Осень»	Воспоминание о лете. Особенности осенней природы. Сезонные виды труда. Безопасность на дороге	И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Лето в лесу», «Грибы» Н. Носов «Зарплата» М. Рапов «Ежинька и белочка» М. Садовский «Осень» И. Бунин «Листопад» З. Федоровская «Осень» Л. Толстой «Дуб и орешник» Г. Скребицкий «Мать и кормилица» С. Маршак «Откуда стол пришел» Ю. Тувим «Овощи» Я. Тайц «Послушный Докедик» К. Паустовский «Теплый хлеб» Э. Хогарт «Маорин и его замечательный кабачок» З. Александрова «В грибном царстве» П. Потемкин «Мухомор» В. Сутеев «Под грибом» Я. Дагутите «Руки человека», «Лето» М. Глинская «Хлеб» А. Ремизов «Хлебный колос» В. Серова «Золотая рожь» С. Погореловский «Урожай» Д. Родари «Приключения Чиполлино» Я. Аким «Осень» По В. Бианки «Еж-спаситель» Ф. Шкулев «Молотьба» Ю. Ждановская «Нива» М. Кривич «Школа пешехода» О. Тарутин «Для чего нам светофор» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
2	«Как природа готовится к зиме»	Многообразие природы. Особенности поведения и подготовки животных к зиме. Перелетные птицы.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» С. Михалков «Три поросенка» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» В. Степанов «Как живете? Что жуете?» И. Соколов-Микитов «В берлоге» И. Бутман «Прогула по лесу» Н. Сладков «Птичий базар» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Карельская народная сказка «Медведь-дровосек» Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» По В. Сутееву «Капризная кошка» Русская народная сказка «Заюшкина избушка» П. Воронько «Хитрый ежик» И. Крылов «Стрекоза и муравей» Н. Сладков «Своя песня», «Синичка обыкновенная», «На чужих крыльях» Г. Снегирев «Ласточка» В. Бианки «Чей нос лучше» Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме»

№	Тема	Содержание	Художественная литература
			готовятся»
3	«Мама - самый главный человек»	Мама – первое слово. Как мамы заботятся о своих детях. Заботливые мамы-животные. Здоровье и безопасность.	Нанаская сказка «Айога». Ненецкая сказка «Кукушка». А. Милн «Непослушная мама». Е. Благинина «Посидим в тишине». Г. Виеру «Мамин день». М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». А. Дугилов «Моя улица». И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». П. Голосов «Сказка о зайке теремке и опасной коробке». А. Жигулин «Пожары». Г. Снегирев «Медвежата», «Рысята», «Лисята», «Кабанята», «Волчата», «Лосенок», «Бельчата», «Летучие мыши». Г. Демькина «Мама». Б. Житков «Как Саша маму напугал». С. Маршал «Рассказ о неизвестном герое».
4	«Зима»	Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады) Многообразие природы: растения, животные	Н. Сладков «Суд над декабрем» В. Одоевский «Мороз Иванович» С. Маршак «Двенадцать месяцев» С. Иванов «Каким бывает снег» Е. Трутнева «Первый снег» Л. Чарская «Зима» Р. Кудашева «Зимняя песенка» И. Никитин «Встреча зимы» Русская народная сказка «Зимовье зверей» И. Суриков «Зима», «Детство» Карельская сказка «Про куницу, как она в гости к снегирам ходила» К. Чуковский «Елка» А. Барто «В защите Деда Мороза» А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро» Н. Сладков «Под снегом» Г. Снегирев «Синицы», «Заяц-беляк», «Белая куропатка» В. Лукша «Азбука на снегу» С. Козлов «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год»
5	«Игры в снежном царстве»	Зимние забавы. Безопасное поведение зимой. Зимние виды спорта. Традиции празднования Нового Года в разных странах.	С. Черный «Снежная баба». Е. Миханова «Что такое Новый год». Рус.народ. Сказка «По щучьему велению». Х. Андерсен «Снежная королева». С.А. Суцеская «На горке», «Встреча», «Чудесная ёлка». В. Коркин «Пришла веселая зима». Л. Квитко «На катке». И. Бурсов «Хитрые санки». Ю. Островский «Ледяная горка». Русская народная сказка « Морозко». Р. Кудашева «Вот зима пришла». Е. Явецкая «Зима-рукодельница». А. Штерн «Наша ёлочка». М. Пожарова «Разукрасилась зима».

№	Тема	Содержание	Художественная литература
			Э.Емельянова «Расскажите детям о зимних видах спорта».
6	«Моя семья»	Семья: члены семьи и ближайшие родственники. Родственные взаимоотношения. Папины/мамины профессии. День защитника отечества. Наша армия. Разные роды войск (пехота, воздушные, танковые войска), боевая техника. Мальчики – будущие защитники отечества. «Из чего же ... сделаны наши мальчишки». Девочки – будущие мамы. «Из чего же ... сделаны наши девочки».	Г. Бранловская «Наши мамы, наши папы» С. Гарин «Прозрачный столик» В. Маяковский «Кем быть?» Д. Табе «Моя семья» В. Голявкин «Удивительная профессия» А. Плещеев «Мать и дети» По О. Буцень «Мамины помощницы», «Чистюля» Г. Сапгир «Семья» Г. Кружков «Стихи о чистой посуде» Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» Л. Квитко «Бабушкины руки» Ш. Перро «Золушка» По И. Гринберг «Помощник» По Ю. Ермолаеву «Два пирожных» По В. Осеевой «Печенье», «Просто старушка» С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь» К. Чуковский «Федорино горе» А. Раскин «Как папа выбирал профессию», «Как папа дружил с девочкой» Я. Аким «Моя родня» С. Маршак «Хороший день» Н. Артюхова «Саша-дразнилка» В. Лукша «Мы – рабочая семья»
7	«Весна»	Особенности весенней природы(таяние снега, разрыв рек, прилет птиц). Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Многообразие природы: растения, животные. Роль человека в охране природы. Сезонные виды труда.	Н. Сладков «Весенние радости», «Ручей». Э.Шим «Солнечная капля». Г. Скребицкий «На лесной поляне», «Весна», «Счастливый жучок». В. Бианки «Голубые лягушки». Н. Павлови «Под кустом». А. Плещеев «Уж тает снег», «Весна». Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится». А.Н. Плещеев «Сельская песня». В. Бианки «Красная горка». По А. Рылову «Весна на реке». По И Соколову , Микитову «Все ярче и ярче светит солнце». А. Пушкин «Гонимы весенними лучами». Г. Скребицкий «Ворона», «Галка», «Сорока», «Воробей», «Синица», «Скворец». Н. Некрасов «Зеленый жук». По Г. Скребицкому «Скворушка». Н. Сладков «Медведь и солнце». Г. Снегирев «Береза», «Дуб», «Глухарь». А. Воронкова «Что сказала бы мама». А. Лукина «Вестники весны».
8	«Земля наш общий дом»	Земля – наш общий дом. Дружба народов. Многообразие народов мира.	Н. Носов «Незнайка на луне» Г. Клушанцев «О чем рассказал телескоп» В. Медведев «Звездолет Брунька» В. Кащенко «Найди созвездия» В.Бороздин «Первый в космосе»

№	Тема	Содержание	Художественная литература
		Россия – родина моя. Земля – голубая планета. Планеты солнечной системы. Полеты в космос. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные.	К. Булычев «Тайна третьей планеты» А. Леонов «Шаги над планетой» По Б. Житкову «Красная площадь» П. Воронько «Лучше нет родного края» По Ю. Яковлеву «О нашей родине» Н. Колпакова «Моя Москва» Н. Асеев «Москва - Россия» И. Черницкий «Есть на свете город»
9	«День победы»	Великая Отечественная война. Герои войны: взрослые дети. Военная техника. Незабываемые страницы блокадного Ленинграда. Парад победы. День Победы. Наши ветераны.	По С. Алексею «Парад победы». По А. Митяеву «День победы». По С. Баруздину «Слава». По Л. Кассилю «Какое слово написали летчики». Д. Пентегов «Поровоз», «Овечка». К. Паустовский «Похождение жука-носорога». А. Митяев Письмо с фронта « Рассказы о Великой Отечественной войне». И. Туричин «Крайний случай».
10	«С Днем Рождения Санкт-Петербург»	Здесь будет город заложен – Путешествие в прошлое. Символы нашего города. Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей (А.С. Пушкин и др). Мы- Петербуржцы. Санкт-Петербург будущего. Здравствуй музей весенний Санкт-Петербург.	А. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком». Е.А. Никонорова «Первый прогулки по Петербургу», «Мы горожане». А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». С.Я. Маршак «Почта». С. Михалков «Моя улица». С.Я. Маршак «Человек рассеянный». Н. Полякова «Вместе с папой на парад». Л. Шиф «Чудесный город». У. Кушкер «Веселая прогулка».

Утверждаю

Заведующая ГБДОУ № 87

----- О.В.Колпакова

**Расписание образовательной деятельности
в старшей группе № 6**

понедельник	9.00 – познавательное развитие (ознакомление с пространственными отношениями) 9.35 – физическое развитие (физкультура) 10.10 – речевое развитие (подготовка к грамоте)
вторник	9.00 – познавательное развитие (конструирование) 9.25 – художественно-эстетическое развитие (рисование) ** - физическое развитие (физкультура по плану воспитателя)
среда	9.00 – речевое развитие (развитие речи) 9.25 – художественно-эстетическое развитие (музыка) познавательное развитие (конструирование) 9.50 – познавательное развитие (логика)
четверг	9.00 – познавательное развитие (математика) 9.30 – физическое развитие (физкультура)
пятница	9.00 – познавательное развитие (экология) 9.35 – художественно-эстетическое развитие (музыка)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая д/с №87

_____ О. В. Колпакова

РЕЖИМ ДНЯ

старшей группы детского сада №87

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.45
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры совместная деятельность с детьми	15.00-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.10
Совместная деятельность с детьми	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-18.40
Игры, уход детей домой	18.40-19.00

Старший воспитатель _____ Орловская М.Р.

Врач _____ Львова Л.В

Ст. медсестра _____ Зубарева М.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая д/с №87

_____ О. В. Колпакова

РЕЖИМ ДНЯ

Разновозрастной группы/№6/(от 5 до 7 лет)

детского сада №87 в тёплый период

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку. 1-ый завтрак	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	8.55-9.00
Занятие (на участке)	9.00-9.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, 2-ой завтрак	9.40-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Подъём детей, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, труд	15.40-18.10
Возвращение с прогулки, игры	18.10-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Занятия

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
10.40-11.10- Физкультурное занятие	Музыкальное занятие	10.15-10.45- Физкультурное занятие	Музыкальное занятие	Вечер развлечений

Старший воспитатель _____ Орловская М.Р.

Ст. медсестра _____ Зубарева М.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая д/с №87

_____ О. В. Колпакова

РЕЖИМ ДНЯ (щадящий)

старшей группы детского сада №87 Приморского района

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Занятия, игры 2-ой завтрак	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Игры	16.10-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.05
Возвращение с прогулки	18.05-18.15
Игры, уход детей домой	18.15-19.00

Старший воспитатель _____ Орловская М.Р.

Врач _____ Серебряная Е.Б.

Ст. медсестра _____ Зубарева

План работы с родителями в старшей группе

Месяц	Форма работы	Тема	Ответственный
сентябрь	групповое родительское собрание	Обсуждение задач и основных положений работы ДООУ на новый учебный год. Основные положения программы «Развитие» в старшей группе	воспитатели, заведующая, старший воспитатель, координатор программы «Развитие»
сентябрь	консультация	Игры и упражнения на развитие умственной деятельности детей в детском саду и дома	воспитатели, старший воспитатель
октябрь	консультация	Особенности проведения диагностики по программе «Развитие»	координатор программы «Развитие»
октябрь	консультация	Психологические особенности старших дошкольников	воспитатели, старший воспитатель
октябрь	консультация	«Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки»	воспитатели
ноябрь	индивидуальные консультации	Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики (после каждой диагностики)	воспитатели, старший воспитатель, координатор программы «Развитие»
ноябрь	анкетирование	«Знаете ли Вы своего ребёнка?»	воспитатели
ноябрь	ширма	«Десять заповедей примерного поведения»	воспитатели
декабрь	круглый стол	«Взаимодействие семьи в ДООУ по формированию культуры безопасности у детей»	воспитатели
декабрь	мастер - класс	«Ёлочка из фруктов для праздничного стола»	воспитатели

декабрь	групповое родительское собрание	«Новый год в детском саду и дома»	воспитатели
декабрь	круглый стол	«Дети и праздники, рождественские каникулы, организация отдыха детей»	воспитатели
январь	консультация	«Во что играют Ваши дети» (подвижные игры на улице и дома)	воспитатели
январь	дистанционная консультация	«Как не заболеть зимой»	воспитатели, медицинская сестра
февраль	консультация	Развитие связной речи, её выразительности	воспитатели, логопед, старший воспитатель
февраль	консультация	« Что значит сказка в жизни ребенка»	воспитатели
февраль	консультация	«Традиции празднования Масленицы»	воспитатели
февраль	консультация для пап	Роль отца в воспитании ребенка	воспитатели, старший воспитатель
март	консультация	Что необходимо знать о вредных привычках детей	воспитатели, медицинская сестра
март	мастер - класс	Творческая мастерская: разгадывание загадок с рифмой – подсказкой по теме «Подарки для мамы» лепка из соленого теста «Подарки для близких»	воспитатели
март	ширма	«Советы детского врача» (питание, физическое развитие старших дошкольников)	воспитатели, медицинская сестра

--	--	--	--

апрель	ширма	«Питание детей с аллергическими заболеваниями кожи» (советы детского врача)	воспитатели, медицинская сестра
апрель	ширма	«Профилактика вирусного гепатита» (советы детского врача)	воспитатели, медицинская сестра
июнь	анкетирование	Достижения Вашего ребенка	воспитатели
июнь	консультация	Особенности режима дня в ДОУ в летний период	воспитатели

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ГБДОУ№87

_____ О.В.Колпакова

Режим двигательной деятельности

старшей группы №7 детского сада №87

	Формы организации двигательной деятельности	Время
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физкультурное занятие • Организация деятельности на прогулке (п/и, физ. упражнения, индивидуальная работа по развитию движения) • Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке • Бодрящая гимнастика (после дневного сна) • Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня и в группе 	<p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>30</p> <p>150</p> <p>10</p> <p>60</p>
вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физкультурное занятие • Организация деятельности на прогулке (п/и, физ. упражнения, индивидуальная работа по развитию движения) • Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке • Бодрящая гимнастика (после дневного сна) • Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня и в группе 	<p>10</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>30</p> <p>150</p> <p>10</p> <p>60</p>
среда	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Организация деятельности на прогулке (п/и, физ. упражнения, индивидуальная работа по развитию движения) • Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке • Бодрящая гимнастика (после дневного сна) • Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня и в группе 	<p>10</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>150</p> <p>10</p> <p>60</p>
четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физкультурное занятие • Организация деятельности на прогулке (п/и, физ. упражнения, индивидуальная работа по развитию движения) • Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке • Бодрящая гимнастика (после дневного сна) • Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня и в группе 	<p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>30</p> <p>150</p> <p>10</p> <p>60</p>
пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Организация деятельности на прогулке (п/и, физ. упражнения, индивидуальная работа по развитию движения) • Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке • Бодрящая гимнастика (после дневного сна) • Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня и в группе 	<p>10</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>150</p> <p>10</p> <p>60</p>

ВРАЧ _____ СТ.МЕДСЕСТРА _____ СТ.МЕДСЕСТРА _____

Работа с социальными партнерами.

Предлагаем детям и вместе с родителями и воспитателями принять участие в мероприятиях:

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	«Прогулка по пригородам СПб» Автобусная экскурсия в г.Пушкин.	Родительский комитет, воспитатели.
	Экскурсия в музей леса и мини-зоопарк (Пос. Токсово)	
Октябрь	Экскурсия по залам Эрмитажа. Тема: «Во дворец за золушкой»	Родительский комитет, воспитатели.
	Посещение центра искусств «Эдельвейс» (Богатырский пр. 55)	
Ноябрь	Прогулка по Петербургу с посещением музея. Тема: «В гости к золотому павлину. Часы-павлин.»	Родители.
Декабрь	Участие в благотворительном марафоне: «Подари ребенку праздник»	Родители воспитатели.
Январь	Посещение театра БУФФ Новогоднее представление для детей с веселой дискотекой.	Родители.
Февраль	Ботанический сад. Экскурсия по оранжерее Ботанического сада.	Родительский комитет, воспитатели.
	Музей воды (ул.Шпалерная)	

Март	Контактный зоопарк «Лесное посольство» (ТЦ «Монпансье»)	Родители.
------	---	-----------