

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

От 30 08 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

и. о. заведующего ГБОУ ДОУ детский сад №87

Приморского района СПб

Исакова О.А. *Исакова*

Приказ № 55 от 21.09 2021 года



**Рабочая Программа по дополнительной общеразвивающей программе**

**«Весёлая грамота»**

**Для детей от 6-7 лет**

**срок реализации 1 год (2021-2022 г.)**

Составил:

Тетерина И.Ю.

педагог дополнительного  
образования

Санкт-Петербург

2021

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	7

### 2.Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	7
2.2 Образовательная работа с детьми по областям.....	8

### 3.Организационный раздел

3.1 Организация образовательной деятельности .....	11
3.2 Планирование образовательной деятельности.....	12
3.3 Оснащение развивающего пространства.....	16

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Речь представляет собой сложную систему, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю речь. Ребенок дошкольного возраста способен общаться на уровне речи, которая понятна без непосредственного восприятия самой обсуждаемой ситуации.

Речь не дается человеку от рождения. Она является важным приобретением ребенка в дошкольном детстве, в самом благоприятном периоде для развития речи.

Данная Рабочая программа составлена на основе Дополнительной общеразвивающей программы «Весёлая грамота» и предназначена для детей 6-7 лет, рассчитана на 1 год обучения - 62 занятия в год.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяет ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Возрастные несовершенства речи в раннем детстве, в общем, соответствуют психическому и физическому развитию ребёнка. Но в дальнейшем дети замечают недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Они стесняются говорить, становятся застенчивыми, раздражительными.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка - дошкольника.

Поэтому среди важных задач воспитания и обучения детей в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активации словаря, совершенствования правильности речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову.

Самое главное заключается в том, чтобы ребёнок не только усвоил слова, но и научился их употреблять по собственному усмотрению. Особенности речевого развития детей определяют содержание работы по всем основным направлениям данной программы.

**Направленность** программы-коммуникативно-речевая.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Основной идеей программы** является: через систему увлекательных игр и упражнений ребёнок с интересом усваивает новые знания, овладевает новыми умениями. В процессе игровой деятельности расширяется, пополняется и активизируется словарь детей.

#### **Перечень законов, на основании которых составлена рабочая программа**

- 1). Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 года).
- 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
- 3) О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564),
- 4). Постановление от 15 мая 2013 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## 1.2 Цели и задачи

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, своевременное предупреждение и устранение возможных недочётов в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

### Задачи программы:

#### Образовательные:

- Развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Развитие интереса и способностей к чтению
- Подготовка руки ребёнка к письму.

#### Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

#### Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение:
  - читать слова, стихотворения, тексты;
  - разгадывать ребусы, кроссворды;
  - писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.
- Развивать интерес и способности к чтению.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

- соответствие программных задач для детей 6-7 лет с учётом индивидуальных особенностей детей;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- доступность и дифференцированность в подаче материала;
- принцип поэтапности - от простого - к сложному;
- эмоциональная форма подачи материала;
- принцип системности и последовательности;
- принцип благоприятности среды как создания социально - психологического климата, характеризующего психологической безопасностью и безусловным принятием ценностей каждого;
- принцип безоценочности- как признания права каждого ребенка делать ошибки

## 1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

### К концу года ребенок 6-7 лет

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Возрастные особенности детей

#### Характеристика речевого развития детей 6-7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500—4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко - близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер - твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.).

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять ит. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица). Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый - смелее, добрый - добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб - хлебница, сахар - сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал - бежал, пришел - ушел).

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловую различительную функцию звука, буквы (врач - грач, банки - санки и т. д.).

## 2.2 Образовательная работа с детьми по областям

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развивать коммуникативные навыки. Приобщать дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям. Формировать готовность детей к совместной деятельности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать.
Речевое развитие	Учить детей владеть речью как средством общения. Формирование интереса и способности к чтению. Развивать элементарные графические умения. Развивать интерес к художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать и совершенствовать эстетический и художественный вкус, воспитывать чувство прекрасного. Воспитывать любовь к родной земле.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу. Вырабатывать у детей правильную осанку. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук



## Содержание образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение цели по формированию представлений о нормах и правилах, принятых в детском саду через решение следующих задач:

- Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых;
- Развитие стремления к совместному взаимодействию с другими детьми;
- Формирование умения работать «сообща», договариваться, уступать;
- Формирование способности радоваться успехам других детей;
- Формирование представления о правилах подготовки рабочего места;
- Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через использование некоторых видов фольклора (сказки, пословицы, поговорки и т.д.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоения детьми правил поведения, которые они должны выполнять, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

«Познавательное развитие» направлено на развитие у дошкольников исследовательского характера, пространственных представлений через решение следующих задач:

- Формирование умения ориентироваться на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и т.п.).
- Формирование чётких и достаточно полных представлений о предметах и явлениях окружающей жизни;
- Поддержание и развитие устойчивого интереса дошкольников к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.
- Развитие описательной, инициативной, образной, эмоциональной речи детей.

«Речевое развитие» предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков чёткой правильной, выразительной речи, развитие активного словаря детей на основе широкого использования фольклора (сказок, пословиц, поговорок и т.д.).

Поставленные цели в области речевого развития дошкольников достигаются решением следующих задач:

- Развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- Формирование умения вести диалог с педагогом, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать короткие литературные тексты;
- Формирование умения составлять рассказы о предметах;
- Развитие элементарных графических умений.

«Художественно-эстетическое развитие» представляет собой формирование эстетического сознания человека, обогащение его духовно и развитие эстетически, что достигается решением задач:

- Ознакомление детей с разными сторонами действительности: природными явлениями, детской художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), раскрывающие детям понятие красоты, формирующие их собственные переживания;

«Физическое развитие» направлено на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через решение следующих задач:

- Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;
- Развитие эмоциональной свободы;
- Формирование у детей правильной осанки.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация образовательной деятельности

- Программа ориентирована на детей 6-7 лет.
- Срок реализации программы - 2021-2022 год (с октября по май) и включает в себя 62 занятия (по 2 занятия в неделю).
- Продолжительность одного занятия:  
25 минут
- Количество детей в группе: 8-10 человек.

**Способы и формы проведения занятий** - подгрупповые занятия, которые включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, дидактические игры, фонематические упражнения.

**Основной метод, используемый при проведении занятия** - игровой. Содержание и методы работы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и являются дополнением к основной программе обучения и воспитания детей в детском саду, а не дублируют её.

**Каждое занятие** включает себя работу по:

- развитию общих речевых навыков;
- развитию слухового внимания и фонематического слуха;
- формированию лексико-грамматического строя речи;
- коррекции звуко-слоговой структуры слов;
- формированию звуко-буквенного анализа;
- развитию общей и мелкой моторики.

**Дополнительные виды работ:** работа над величиной, формой, цветом; развитие конструктивного праксиса; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

### 3.2 Планирование образовательной деятельности

Дата проведения занятий	Количество занятий	Тема занятия. Краткое содержание.
октябрь	2	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами», «Исправь ошибку поэта».
октябрь	2	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Предмет, схема, слово», «Прочитай и допиши правильно».
октябрь	2	Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Назови правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет». Игровое упражнение «Слоговые домики».
октябрь	2	Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
ноябрь	2	Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.
ноябрь	2	Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
ноябрь	2	Тема «Осень». Чтение загадок, небольших рассказов, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.
ноябрь	2	Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку. Обводка, штриховка.

декабрь	2	Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, стихов-потешек, рисование Колобка в тетради в линейку.
декабрь	2	Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку
декабрь	2	Тема «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку
декабрь	2	Тема «Зима». Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложений по картинкам, рисование снежинок в тетради в линейку.
январь	2	Тема «Новый год». Чтение стихотворений, игровое упражнение «Напиши правильно», «Найди ошибку», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.
январь	2	Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
январь	2	Тема «Транспорт». Звуковой анализ слов. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.
февраль	2	Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
февраль	2	Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
февраль	2	Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

февраль	2	Тема «Насекомые». Слово-звуковой анализ слов. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
март	2	Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.
март	2	Тема «8 Марта». Слово-звуковой анализ слов. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.
март	2	Тема «Весна». Чтение загадок, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
март	2	Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», обводка, дорисовка, рисование тюльпанов в тетради в линейку.
март апрель	2	Тема «Деревья в нашем парке». Д/и «Родственные слова». Игровое упражнение «Слово потерялось». Чтение считалок, скороговорок, загадок по теме. Заучивание пословиц и поговорок. Штриховка.
апрель	2	Тема «Космос». Д/и «Что лишнее и почему?», «Закончи предложение». Игровое упражнение «Кто больше слов составит?» Чтение коротких рассказов, чтение и отгадывание загадок, запись отгадок. Обводка, дорисовка.
апрель	2	Тема «Ребусы». Разгадывание ребусов. Составление звуковых цепочек. Отработка навыков чтения.
апрель	1	Тема. «Правила безопасного поведения» Разгадывание ребусов. Отработка навыков чтения.

апрель	2	Тема «Кроссворды». Игра «Ну-ка, буква, отзовись!» Разгадывание кроссвордов. Отработка навыков чтения.
апрель май	2	Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Д/и «Что лишнее и почему?», «Закончи предложение». Составление предложений по картинке. Подбор схемы к предложениям. Чтение коротких рассказов, чтение и отгадывание загадок, запись отгадок.
май	2	Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
май	2	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Предложение рассыпалось», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».
май	1	Закрепление пройденного материала. Восстановление деформированного текста. Чтение стихотворений, повторение алфавита.

### 3.3 Оснащение развивающего пространства

- Учебно-методическая литература.
- Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки.
- Занимательные игры и упражнения.
- Наборы дидактических игр. Рабочие тетради.
- Использование лицензионных электронных образовательных ресурсов.

#### Структура типового занятия

1. Вводная часть (приветствие, упражнение-разминка, развитие общих речевых навыков).
2. Основная часть (развитие слухового внимания, фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа, формирование лексико-грамматического строя речи). Развитие интереса и способностей к чтению.
3. Заключительная часть (подведение итогов).

#### Методическое обеспечение

- Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010 г.
- Е.А. Хамраева. Основная образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета». 2012.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». 2010.
- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста». 2004.
- О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Комплексная методика подготовки ребенка к школе. 2011.
- Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. 2018г.
- Р.А. Кирьянова «Игры со словами для развития речи». 2010.
- «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для чтения с детьми дошкольного возраста. М., 2008-2014.
- Ткаченко Т. «Развиваем логику и речь. Для детей 5-7 лет» 2018.
- З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям, 2018.
- В. Волина «Учимся, играя». 1994г.
- И. Лопухина: Логопедия. Речь, ритм, движение. 2018.
- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». 2008.
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. 2009.
- Т.И. Петрова, Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи». 2007.
- О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». 2007.
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». 2015.



Г.П. Попова "Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. ФГОС ДО"  
Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи». 2013.