

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

От 30 08 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

и. о. заведующего ДБДОУ детский сад №87

Приморского района СПб

Исакова О.А.

Приказ № 55 от 21.09 2021 года



**Рабочая Программа по дополнительной общеразвивающей программе**

**«Весёлая грамота»**

**Для детей от 3-4 лет**

**срок реализации 1 год (2021-2022 г.)**

Составил:

Тетерина И.Ю.

педагог дополнительного  
образования

Санкт-Петербург

2021

1

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	7

### 2.Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	8
2.2 Образовательная работа с детьми по областям.....	9

### 3.Организационный раздел

3.1 Организация образовательной деятельности .....	12
3.2 Планирование образовательной деятельности.....	13
3.3 Оснащение развивающего пространства.....	21

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Речь представляет собой сложную систему, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю речь. Ребенок дошкольного возраста способен общаться на уровне речи, которая понятна без непосредственного восприятия самой обсуждаемой ситуации.

Речь не дается человеку от рождения. Она является важным приобретением ребенка в дошкольном детстве, в самом благоприятном периоде для развития речи.

Данная Рабочая программа составлена на основе Дополнительной общеразвивающей программы «Весёлая грамота» и предназначена для детей 3-4 лет, рассчитана на 1 год обучения - 62 занятия в год.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяет ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Возрастные несовершенства речи в раннем детстве, в общем, соответствуют психическому и физическому развитию ребёнка. Но в дальнейшем дети замечают недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Они стесняются говорить, становятся застенчивыми, раздражительными.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка.

Поэтому среди важных задач воспитания и обучения детей в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активации словаря, совершенствования правильности речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову.

Самое главное заключается в том, чтобы ребёнок не только усвоил слова, но и научился их употреблять по собственному усмотрению. Особенности речевого развития детей определяют содержание работы по всем основным направлениям данной программы.

**Направленность** программы-коммуникативно-речевая. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Основной идеей программы** является: через систему увлекательных игр и упражнений ребёнок с интересом усваивает новые знания, овладевает новыми умениями. В процессе игровой деятельности расширяется, пополняется и активизируется словарь детей.

#### **Перечень законов, на основании которых составлена рабочая программа**

- 1). Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 года).
- 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
- 3) О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564),
- 4). Постановление от 15 мая 2013 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## 1.2 Цели и задачи

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, своевременное предупреждение и устранение возможных недочётов в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

### Задачи программы:

#### **Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звукового анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

#### **Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

#### **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **Задачи работы с детьми 3-4 лет:**

- Формировать внимание к неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки.
- Воспитывать слуховое внимание, чувство ритма в играх со звучащими игрушками.
- Учить правильно и четко произносить гласные звуки: [А], [О], [У], [Ы], [Э], [И] - изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Учить правильно и четко произносить согласные звуки: [М], [Б], [П], [Т], [К], [Г], [Х],[Ф], [В], - изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Развивать длительный речевой выдох (от 2 до 4 секунд) на материале гласных звуков и их сочетаний.
- Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих и сонорных звуков.
- Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Формировать выразительность речи - умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, разнообразными интонациями.
- Учить детей правильно строить двухсловные предложения, согласовывать слова в предложениях.
- Развивать умение правильно отвечать на вопросы.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук в специальных упражнениях и играх.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

- соответствие программных задач для детей 3-4 лет с учётом индивидуальных особенностей детей;
- доступность и дифференцированность в подаче материала;
- принцип поэтапности - от простого - к сложному;
- эмоциональная форма подачи материала;
- принцип системности и последовательности;
- принцип благоприятности среды как создания социально - психологического климата, характеризующего психологической безопасностью и безусловным принятием ценностей каждого;
- принцип безоценочности- как признания права каждого ребенка делать ошибки

## 1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

### К концу года ребенок 3-4 лет

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко - тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Возрастные особенности детей

#### Характеристика речевого развития детей 3-4 лет

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3-4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи.

Активный словарный запас ребенка этого возраста составляет 1900 слов. Совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах. Дети овладевают грамматическими формами (употребляют множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменяют основу глагола и т. д.).

Осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными. Дошкольникам доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна.

Постепенно дети подвигаются к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка Ряба», «Колобок» и др.).

К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Исследованиями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии.

Наблюдаются следующие особенности произношения.

- Согласные произносятся смягченно («зюк» — жук, «сярик» — шарик).
- Свистящие звуки «С», «З» и «Ц» произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся («абака» - собака), заменяются: «С-Ф» («фолнце» - солнце), «З-В» («ваяц» - заяц), «Ц-ф» («фапля» - цапля), «С-Т» («тобака» - собака), «З-Д» («донт» - зонт), «Ц-Т» («цветок» - цветок).
- Шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» произносятся недостаточно четко, часто заменяются: «Ш-С-Ф» («сапка», «фапка» - шапка; «коска», «кофка» - кошка), «Ж-З-В» («зук», «вук» - жук), «Ч-ТЬ-Ц» («оцки», «отьки» - очки), «Щ-СЬ-ТЬ» («сетка», «тетка» - щетка).
- Звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие («лямба», «ямпа» - лампа; «ыба», «лыба» — рыба).



Имеются особенности и в словопроизношении:

- сокращение («тул» - стул; «весипед» - велосипед);
- перестановки («шапля» - шляпа; «корвик» - коврик);
- уподобление одного звука другим («бабака» - собака);
- слияние («Мафеда» вместо «Мария Федоровна»);
- добавление звуков («реблята» - ребята).

С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3-4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем, чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения — развитию фонематического слуха.

## 2.2 Образовательная работа с детьми по областям

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развивать коммуникативные навыки. Приобщать детей к общечеловеческим нравственным ценностям. Формировать готовность детей к совместной деятельности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать.
Речевое развитие	Учить детей владеть речью как средством общения. Развивать элементарные графические умения. Развивать интерес к художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать и совершенствовать эстетический и художественный вкус, воспитывать чувство прекрасного. Воспитывать любовь к родной земле.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу. Вырабатывать у детей правильную осанку. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук

## Содержание образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение цели по формированию представлений о нормах и правилах, принятых в детском саду через решение следующих задач:

- Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых;
- Развитие стремления к совместному взаимодействию с другими детьми;
- Формирование умения работать «сообща», договариваться, уступать;
- Формирование способности радоваться успехам других детей;
- Формирование представления о правилах подготовки рабочего места;
- Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через использование некоторых видов фольклора (сказки, пословицы, поговорки и т.д.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоения детьми правил поведения, которые они должны выполнять, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

«Познавательное развитие» направлено на развитие у дошкольников исследовательского характера, пространственных представлений через решение следующих задач:

- Формирование умения ориентироваться на листе бумаги;
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей жизни;
- Поддержание и развитие устойчивого интереса дошкольников к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.
- Развитие описательной, инициативной, эмоциональной речи детей.

«Речевое развитие» предполагает совершенствование речевого слуха и закрепление навыков чёткой правильной, выразительной речи, развитие активного словаря детей на основе широкого использования фольклора (сказок, пословиц, поговорок и т.д.).

Поставленные цели в области речевого развития дошкольников достигаются решением следующих задач:

- Развитие диалогической и монологической форм речи;
- Формирование умения вести диалог с педагогом, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой;

- Развитие умения пересказывать короткие рассказы;
- Формирование умения составлять рассказы о предметах;
- Развитие элементарных графических умений.

«Художественно-эстетическое развитие» представляет собой формирование эстетического сознания человека, обогащение его духовно и развитие эстетически, что достигается решением задач:

- Ознакомление детей с разными сторонами действительности: природными явлениями, детской художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), раскрывающие детям понятие красоты, формирующие их собственные переживания;

«Физическое развитие» направлено на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через решение следующих задач:

- Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;
- Развитие эмоциональной свободы;
- Формирование у детей правильной осанки.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация образовательной деятельности по возрастам

- Программа ориентирована на детей 3-4 лет.
- Срок реализации программы - 2021-2022 год (с октября по май) и включает в себя 62 занятия в группе 3-4 лет (по 2 занятия в неделю).
- Продолжительность одного занятия:
- 3-4 года - 15 минут
- Количество детей в группе: 8-10 человек.

**Способы и формы проведения занятий** - подгрупповые занятия, которые включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, дидактические игры, фонематические упражнения.

**Основной метод, используемый при проведении занятия** - игровой. Содержание и методы работы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и являются дополнением к основной программе обучения и воспитания детей в детском саду, а не дублируют её.

**Каждое занятие** включает себя работу по:

- развитию общих речевых навыков;
- развитию слухового внимания и фонематического слуха;
- формированию лексико-грамматического строя речи;
- коррекции звуко-слоговой структуры слов;
- развитию общей и мелкой моторики.

**Дополнительные виды работ:** работа над величиной, формой, цветом; развитие конструктивного праксиса; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

### 3.2 Планирование образовательной деятельности

Дата проведения занятий	Кол-во занятий	Звуковая культура речи, развитие мелкой и общей моторики	Развитие лексико-грамматического строя речи
Октябрь	2	<b>1. Звук «А»</b> (Колесникова - стр. 2) Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Способствовать развитию речевого дыхания. Способствовать развитию произвольной памяти.	<b>Лексическая тема «Осень»</b> Игра «Осенние листья» (лото) - учить употреблять существительные в родительном падеже.
Октябрь	2	<b>2. Звук «У»</b> (Колесникова - стр. 4) Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Способствовать четкому произношению звука «У» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	<b>Лексическая тема «Осень»</b> Игра «Один - много» - учить образовывать существительные множественного числа.
Октябрь	1	<b>3. Звук «О»</b> (Колесникова - стр. 6) Цели: Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «О». Способствовать развитию слухового внимания. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.	<b>Лексическая тема «Грибы»</b> Игра «Раз грибок, два грибок» - Употребление глаголов <i>класть и положить</i> .
Октябрь	1	<b>4. Звуки «А», «У», «О»</b> (Колесникова - стр. 8) Цели: Способствовать развитию речевого дыхания. Развивать умение управлять пальцами. Способствовать развитию силы голоса. Закрепить умение четко и правильно произносить звуки «А», «У», «О» во фразовой речи.	<b>Лексическая тема «Грибы»</b> Игра «У кого такой грибок?» - Зрительное внимание, цвет, величина предметов.

Дата проведения занятий	Кол-во занятий	Звуковая культура речи, развитие мелкой и общей моторики	Развитие лексико-грамматического строя речи
Октябрь	1	<b>5. Звук «Ы»</b> (Колесникова - стр. 10) Цели: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать логическое мышление. Развивать графические навыки.	<b>Лексическая тема «Ягоды»</b> Игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Октябрь	1	<b>6. Звук «Э»</b> (Колесникова - стр. 12) Цели: Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	<b>Лексическая тема «Ягоды»</b> Игра «Один - много» - учить образовывать множественное число имен существительных
Ноябрь	2	<b>7. Звук «И»</b> (Колесникова - стр. 14) Цели: Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «И». Способствовать развитию речевого дыхания. Учить на одном выдохе произносить три-четыре слова.	<b>Лексическая тема «Овощи»</b> Игра «Маша готовит салат» - активизировать словарь по теме
Ноябрь	2	<b>8. Звуки «Ы», «Э», «И»</b> (Колесникова - стр. 16) Цели: Закрепить умение четко произносить звуки «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. Учить детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	<b>Лексическая тема «Овощи»</b> Игра «Чего не хватает?» - развитие зрительного внимания, активизировать словарь по теме
Ноябрь	2	<b>9. Звуки «М-МЬ»</b> (Колесникова - стр. 18) Цели: Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Учить соотносить полученные знания с текстом загадки	<b>Лексическая тема «Фрукты»</b> Игра «Компот для мишутки» - активизировать словарь по теме; употребление существительных с предлогами В, ИЗ, НА

Дата проведения занятий	Кол-во занятий	Звуковая культура речи, развитие мелкой и общей моторики	Развитие лексико-грамматического строя речи
Ноябрь	2	<p><b>10. Звуки «Н-НЬ»</b> (Колесникова - стр. 20)</p> <p>Цели:            Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Н». Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</p>	<p><b>Лексическая тема «Фрукты»</b></p> <p>Игра «Какой фрукт пропустили?» - активизировать словарь по теме, развитие зрительного внимания</p>
Декабрь	2	<p><b>11. Звуки «Б-БЬ»</b> (Колесникова - стр. 22)</p> <p>Цель:            Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Б-БЬ». Способствовать развитию силы голоса, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки.</p>	<p><b>Лексическая тема «Одежда»</b></p> <p>Игра «Один - много» - образование множественного числа существительных</p>
Декабрь	2	<p><b>12. Звук «П-ПЬ»</b> (Колесникова - стр. 24)</p> <p>Цель:            Способствовать четкому произношению звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.            Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху.</p>	<p><b>Лексическая тема «Одежда»</b></p> <p>Игра «Какой? Какая? Какие?» - образование качественных прилагательных</p>
Декабрь	2	<p><b>13. Звук «Б-БЬ», «П-ПЬ»</b> (Колесникова - стр. 26)</p> <p>Цель:            Способствовать четкому произношению звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.            Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать графические навыки. Способствовать развитию силы голоса.</p>	<p><b>Лексическая тема «Игрушки»</b></p> <p>Игра «Чего не стало?» - упражнять в образовании родительного падежа, развивать зрительное внимание.</p>

Дата проведения занятий	Кол-во занятий	Звуковая культура речи, развитие мелкой и общей моторики	Развитие лексико-грамматического строя речи
Декабрь	2	<p><b>14. Звуки «Д-ДЬ»</b> (Колесникова - стр. 28)</p> <p>Цели:            Выработать четкую артикуляцию при произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>	<p><b>Лексическая тема «Новый год»</b></p> <p>Игра «Исправь ошибку» - закрепление предложно-падежных конструкций «Чем украсим нашу елку?»</p>
Январь	2	<p><b>15. Звуки «Т-ТЬ»</b> (Колесникова - стр. 30)</p> <p>Цели:            Выработать четкую артикуляцию при произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Развивать графические навыки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	<p><b>Лексическая тема «Зимние забавы»</b></p> <p>Игра «Что лишнее?» - расширить и активизировать словарь по теме.</p>
Январь	2	<p><b>16. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»</b> (Колесникова - стр. 32)</p> <p>Цели:            Закреплять правильное и четкое произношение звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Способствовать развитию произвольной памяти. Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p>	<p><b>Лексическая тема «Зимние забавы»</b></p> <p>Игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
Январь	2	<p><b>17. Звук «Г»</b> (Колесникова - стр. 34)</p> <p>Цели:            Выработать четкую артикуляцию при произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	<p><b>Лексическая тема «Дикие животные»</b></p> <p>Игра «Помоги маме найти своих детенышей» - уточнить словарь существительных по теме.</p>



Дата проведения занятий	Кол-во занятий	Звуковая культура речи, развитие мелкой и общей моторики	Развитие лексико-грамматического строя речи
Январь	1	<p><b>18. Звук «К»</b> (Колесникова - стр. 36)</p> <p>Цели: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звука «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p>	<p><b>Лексическая тема «Дикие животные»</b></p> <p>Игра «Играем в прятки» - употребление предлогов «под», «за» и «из-за»</p>
Февраль	2	<p><b>19. Звуки «Г», «К»</b> (Колесникова - стр. 38)</p> <p>Цели: Закреплять правильное и четкое произношение звуков «К», «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Учить произносить на одном выдохе три-четыре слова. Развивать зрительное внимание.</p>	<p><b>Лексическая тема «Домашние животные»</b></p> <p>Игра «Разрезные картинки» - уточнить словарь по теме, учить составлять целое из частей.</p>
Февраль	2	<p><b>20. Звуки «В-ВЬ»</b> (Колесникова - стр. 40)</p> <p>Цели: Способствовать четкому произношению звуков «В-ВЬ». Развивать речевое дыхание. Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>	<p><b>Лексическая тема «Домашние животные»</b></p> <p>Игра «Один - много» - образование множественного числа существительных</p>
Февраль	2	<p><b>21. Звуки «Ф-ФЬ»</b> (Колесникова - стр. 42)</p> <p>Цель: Способствовать четкому произношению звуков «Ф-ФЬ». Развивать речевое дыхание. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p>	<p><b>Лексическая тема «Транспорт»</b></p> <p>Игра «Веселое путешествие» - употребление приставочных глаголов</p>

Дата проведения занятий	Кол-во занятий	Звуковая культура речи, развитие мелкой и общей моторики	Развитие лексико-грамматического строя речи
Февраль	2	<p><b>22. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»</b> (Колесникова - стр.44)</p> <p>Цель: Закреплять правильное и четкое произношение звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Способствовать развитию долговременной памяти.</p>	<p><b>Лексическая тема «Транспорт»</b></p> <p>Игра «Чего не стало?» - употребление существительных в родительном падеже.</p>
Март	2	<p><b>23. Звук «Х»</b> (Колесникова - стр. 46)</p> <p>Цель: Способствовать четкому произношению звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развитие речевого дыхания. Умение внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово.</p>	<p><b>Лексическая тема «Мамин праздник»</b></p> <p>Игра «Мамины помощники» - формировать умение находить нужное слово по смыслу высказывания, употреблять глаголы в неопределенной форме</p>
Март	2	<p><b>24. Звуки «Л-ЛЬ»</b> (Колесникова - стр. 48)</p> <p>Цель: Способствовать четкому произношению звуков «Л-ЛЬ» Развивать речевое дыхание. Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>	<p><b>Лексическая тема «Мамин праздник»</b></p> <p>Игра «Что где?» - употребление наречий «слева», «справа» и предлогов «между», «за», «над», «перед», «под».</p>
Март	2	<p><b>25. Звуки «С-СЬ»</b> (Колесникова - стр. 50)</p> <p>Цель: Способствовать четкому произношению звуков «С-СЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с текстом загадки.</p>	<p><b>Лексическая тема «Посуда»</b></p> <p>Игра «Один - много» - образование множественного числа существительных</p>

Дата проведения занятий	Кол-во занятий	Звуковая культура речи, развитие мелкой и общей моторики	Развитие лексико-грамматического строя речи
Март	2	<p><b>26. Звуки «З-ЗЬ»</b> (Колесникова - стр. 52)</p> <p>Цель: Способствовать четкому произношению звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память</p>	<p><b>Лексическая тема «Посуда»</b> Игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
Апрель	2	<p><b>27. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»</b> (Колесникова - стр. 54)</p> <p>Цели: Закреплять правильное и четкое произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>	<p><b>Лексическая тема «Мебель»</b> Игра «Три медведя» - активизировать словарь по теме.</p>
Апрель	2	<p><b>28. Звук «Ц»</b> (Колесникова - стр.56)</p> <p>Цель: Способствовать правильному и четкому произношению звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу.</p>	<p><b>Лексическая тема «Мебель»</b> «Разрезные картинки» - словарь по лексической теме.</p>
Апрель	2	<p><b>29. Закрепление пройденного материала (гласные звуки)</b> (Колесникова - стр. 58)</p> <p>Цель: Закрепить умение правильно и четко произносить гласные звуки в звукоподражаниях, в словах, в связной речи. Развивать речевое дыхание. Закрепить умение отгадывать загадки. Способствовать развитию долговременной памяти.</p>	<p><b>Лексическая тема «Домашние птицы»</b> Игра «Помоги маме найти своих детенышей» - уточнить словарь существительных по теме.</p>

Дата проведения занятий	Кол-во занятий	Звуковая культура речи, развитие мелкой и общей моторики	Развитие лексико-грамматического строя речи
Апрель	2	<b>30. Закрепление пройденного материала (согласные звуки)</b> (Колесникова - стр. 60) Цель: Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать наизусть стихи, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать графические навыки.	<b>Лексическая тема «Домашние птицы»</b> Игра «Один - много» - образование множественного числа существительных.
Май	2	<b>31. Закрепление пройденного материала (согласные звуки)</b> (Колесникова - стр. 62) Цели: Закреплять умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Способствовать развитию внимания.	<b>Лексическая тема « Первые цветы»</b> Игра «Разноцветные цветы» - уточнить названия основных цветов и словарь по теме.
Май	2	<b>32. Закрепление пройденного материала (согласные звуки)</b> (Колесникова - стр. 64) Цель: Закрепление полученных знаний.	<b>Лексическая тема «Насекомые»</b> Игра «Один - много» - образование множественного числа существительных
Май	2	<b>Закрепление пройденного материала (повторение)</b> (Колесникова - стр.58 - 64) Цель: Закрепление полученных знаний.	<b>Лексическ. тема «Насекомые»</b> Игра «У кого кто?» - употребление предлога «У», активизировать словарь по теме
Май	2	<b>Закрепление пройденного материала (повторение)</b> (Колесникова - стр.58 - 64) Цель: Закрепление полученных знаний.	<b>Лексическ. тема «Скоро лето»</b> Игра «Проверь меня» - употребление приставочных глаголов, имеющих противоположное значение

### 3.3 Оснащение развивающего пространства

- Учебно-методическая литература.
- Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки.
- Занимательные игры и упражнения.
- Наборы дидактических игр.
- Рабочие тетради.
- Использование лицензионных электронных образовательных ресурсов.

#### Структура типового занятия

1. Вводная часть (приветствие, упражнение-разминка, развитие общих речевых навыков).
2. Основная часть (развитие слухового внимания, фонематического слуха; формирование лексико-грамматического строя речи, развитие графических навыков).
3. Заключительная часть (подведение итогов).

#### Методическое обеспечение

Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2010 г.

Е.А. Хамраева. Основная образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета». 2012.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». 2010.

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста». 2004.

О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Комплексная методика подготовки ребенка к школе. 2011.

Е.В. Колесникова. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие. 2018г.

Р.А. Кирьянова «Игры со словами для развития речи». 2010.

- Т. Ткаченко «С пальчиками играем, речь развиваем». 3-5 лет. 2016.
- З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям, 2018.
- В. Волина «Учимся играя». 1994г.
- И. Лопухина: Логопедия. Речь, ритм, движение. 2018.
- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». 2008.
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет. 2010.
- Т.И. Петрова, Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи». 2007.
- О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». 2007.
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». 2015.
- Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи». 2013.