

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №87 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2021



И.о. заведующего ГБДОУ №87

О.А.Исакова

Приказ № 54 от 17.09.2021

Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык»
для детей от 3 до 7 лет
Срок реализации программы: 4 года

Составила: Мацкевич Ксения Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Цель	3
Виды и приемы работы	7
Содержание занятий	8
Особенности возрастной группы детей	15
Требования к результатам освоения и способы проверки усвоения содержания	16
Первый год обучения	16
Второй год обучения	16
Третий год обучения	16
Четвертый год обучения	17
Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися. Оценочные материалы	17
Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей	18
Учебно-тематический план	19
Первый год обучения	19
Второй год обучения	20
Третий год обучения	21
Четвертый год обучения	22
Календарно-тематический план	24
Первый год обучения	24
Второй год обучения	25
Третий год обучения	26
Четвертый год обучения	28
Список литературы	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования. В основу программы положен УМК Cookie and friends Ванессы Райли. На последнем году обучения на смену ему приходит УМК First Friends Сьюзан Лануцци и Тренажер по чтению Е.В.Русиновой.

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу. Вид программы: общеразвивающая

общеобразовательная. Цель такой программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 4 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 3-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенным в детском саду с учетом методических принципов. Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми. В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

1. Формировать представление учащихся об английском языке как о совершенно иной системе лексических, семантических и грамматических единиц, учить не смотреть на английские слова и предложения через призму русскоязычного восприятия.
2. Учить новым лексическим единицам английского языка.
3. Учить новым грамматическим единицам английского языка.
4. Знакомить с песнями и стихами на английском языке.
5. Учить чтению методом целых слов (Phonics).
6. Учить различать типы слогов в английском языке, понимать принципиальность этого умения, читать два типа слогов – открытый и закрытый.

Развивающие:

1. Развивать познавательные способности в изучении английского языка.
2. Развивать способность к сравнению, выявлению сходства и различия при изучении английского алфавита, английских слов.
3. Развивать письменные навыки.
4. Развивать память.

Воспитательные:

Воспитывать интерес, любовь к иностранному языку и культуре других народов.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей, и, в то же время, обязательное упоминание большого количества несовпадающих лексических, грамматических, семантических и культурных моментов в русском и английском языках;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-

игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. По мере усвоения программы, в процессе диагностирования лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ

языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре. Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социо-культурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

ВИДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов, разучивание песен.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Схема организации комплексного занятия

1. Рифмовка-приветствие. Пальчиковая гимнастика.
2. Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика.
3. Озвучивание темы занятия. Повторение пройденного материала. Введение новых грамматических структур и лексических единиц.
4. Сказочная аэробика – проведение физкультминутки.
5. Подвижная игра с закреплением грамматических и лексических структур.
6. Закрепление нового материала по рабочей тетради (для ребят старшего дошкольного возраста). 7. Математическое и логическое развитие.
8. Видеокурс.
9. Повторение и введение новой песенки или рифмовки, повторяются движения физкультминутки п. 4.
10. Ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал).
11. Творческая деятельность, связанная с применением нового языкового и страноведческого материала.
13. Подведение итогов занятия. Рифмовка-прощание.

Для работы на занятии используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный. Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующим специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения. Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Отличительные особенности программы:

1. Формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Ключевые понятия:

В Программе применяются следующие понятия и термины с соответствующими определениями (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»):

воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

воспитанник – ребенок дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе;

дошкольное образование – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их

индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции;

интеграция содержания дошкольного образования – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса;

качество – 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту; 2) интегральная единица измерения результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

коммуникация – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое

овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств;

кругозор – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; формирование целостной картины мира; развитие интеллектуальных и личностных качеств;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная область – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей;

образовательная программа дошкольного образовательного учреждения - нормативно- управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении;

образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной

жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

общение ребенка – коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка со взрослым и с другими детьми;

основные направления развития ребенка – интегральные компоненты содержания дошкольного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно- эстетическое развитие;

платные образовательные услуги – осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение;

познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов, способствует формированию целостной картины мира;

познание – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование сенсорных, элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей; развитие интеллектуальных и личностных качеств;

преемственность – объективная необходимая связь: 1) между новым и старым в процессе развития, когда новое возникает на основе старого: отрицая старое, сохраняет в себе его некоторые, целесообразные элементы; 2) между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, обогащении общих традиций и позитивного опыта, а также на их систематическом качественном обновлении с учетом изменений, происходящих внутри и вне системы;

психологическая готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) развития ребенка

для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста;

самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.);

совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками;

социализация – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: - личностное развитие; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие интеллектуальных и личностных качеств;

федеральные государственные образовательные требования – нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Первый год обучения дети 3–4 лет Младший дошкольный возраст

Второй год обучения дети 4–5 лет Средний дошкольный возраст

Третий год обучения дети 5-6 лет Старший дошкольный возраст

Четвертый год обучения дети 6-7 лет Подготовительная к школе группа

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения дети 3–4 лет Младший дошкольный возраст – 15 минут

Второй год обучения дети 4–5 лет Средний дошкольный возраст – 20 минут

Третий год обучения дети 5-6 лет Старший дошкольный возраст – 25 минут

Четвертый год обучения дети 6-7 лет Подготовительная к школе группа – 30 минут

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Количество детей в каждой группе составляет 10-12 человек.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Особенности возрастной группы детей

В этом возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще неважно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях. У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально. У детей богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию: идти в гости к клоуну, получать подарки от Санта-Клауса, играть в «Дочки-матери». Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импульсивны, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку; для этого активно вводятся на занятиях ритмопластические упражнения. В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме. Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 4-6 лет являются

переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Первый год обучения 3-4 года

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Второй год обучения 4-5 лет

- Не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 15.

Третий год обучения 5-6 лет

Знать/понимать: • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); • интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений • основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Говорение: • поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье;

Аудирование: • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ).

Четвертый год обучения 6-7 лет

Знать/понимать • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); • интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (артиклей, существительных, глаголов, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; буквы английского алфавита, владеть основными навыками чтения и письма.

Говорение: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях,; • делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках изученных тем).

Аудирование: • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); Определять на слух коммуникативный тип предложения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Рекомендации по проведению контроля.

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и

включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей соответствующего года обучения «Веселый английский»

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл

Условные обозначения:

3 балла - усвоил полностью

2 балла - усвоил частично

1 балл - не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень- ниже 2,1 балла

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ «Веселый английский»

Первый год обучения 3-4 года

№	Разделы программы	Часы
1	Друзья Friends. Приветствие, знакомство, прощание. Глаголы движения. Цвета. Счет до 5.	8
2	Солнце и дождь Sun & rain. Глаголы движения – продолжение. Погода. Противоположности.	9
3	Игрушки Toys. Глаголы движения – продолжение. Конструкция I've got.	7
4	Животные Animals. Счет до 10.	7
5	Тело Body. Point and say.	8
6	Одежда Clothes. Put on – take off. What color?	9
7	Еда - Food Конструкции Yes, please – No, thank you; I like – I don't like.	6
8	Повторение пройденного	2
	Итого:	56

Второй год обучения 4-5 лет

№	Разделы программы	Часы
1	Друзья Friends. Приветствие, знакомство, прощание. Счёт до 6.	8
2	Цвета Colors What's your favorite color?	8
3	Игрушки Toys What have you got? I've got/I haven't got	8
4	Тело Body What's the matter? Притяжательное местоимение my	8
5	Одежда Clothes What a mess! I'm wearing	8
6	Домашние животные Pets I've got	8
7	Еда Food I like/I don't like	8
	Итого:	56

Третий год обучения 5-6 лет

№	Разделы программы	Часы
1	Друзья Friends. Приветствие, знакомство, прощание. Счёт до 12.	8
2	Семья Family I've got. I love	8
3	Шумные игрушки Noisy toys Stop that noise! Give me, please – Here you are	8
4	Лицо Face Every day morning routines	8
5	Погода Weather How's the weather?	8
6	Дикие животные Animals Animals' sounds	8
7	Пикник Picnic I am hungry – I am not hungry	8
	Итого:	56

Четвертый год обучения 6-7 лет

№	Разделы программы	Часы
1	Знакомство с ролью английского языка в современном мире. Страны, в которых английский язык является государственным.	1
2	Знакомство, приветствие, обмен личной информацией на английском языке	2
3	Английский алфавит. Сквозное изучение параллельно с изучением лексических и грамматических тем.	Сквозной материал
4	Цвета и счет	2
5	Времена года, месяцы, дни недели Погода	2
6	Грамматическая конструкция I can/I can't. Основные глаголы.	2
7	My classroom. What's this?	4
8	My toys. Множественное число.	5
9	My things. Give me, please – Here you are My, your, his, her	5
10	I am. You are. He is. She is. It is. Прилагательные.	3
11	My farm. Дикие и домашние животные.	4
12	My body.	4
13	My clothes. I'm wearing.	4

14	Открытый и закрытый слоги. Важность умения различать типы слогов.	2
15	My family. I've got. Have you got?	5
16	My food. I like. I don't like. Do you like?	5
17	Чтение открытого и закрытого типов слогов	4
18	Повторение пройденного материала	2
	Итого:	56

Календарно-тематический план к программе «Веселый английский» на
2021-2022 учебный год

Первый год обучения

Месяц	Даты	Номер занятия	Тема занятия
Октябрь	4, 6	1,2	Знакомство. Приветствие. Прощание. Cookie, Lulu. Jump, skip.
Октябрь	11, 13	3,4	Hello, boys and girls. 1-5. Red. Swim, fly.
Октябрь	18, 20	5,6	How are you? – I am fine, thank you. Yellow, blue. Walk, run.
Октябрь	25, 27	7,8	Green. Sleep, wake up.
Ноябрь	1, 3	9, 10	Sun, rain. Повторение материала первого модуля.
Ноябрь	8, 10	11, 12	Big – small; loud – quiet; good – bad. Повторение счета.
Ноябрь	15, 17	13, 14	Повторение глаголов + dance, sing
Ноябрь	22, 24	15, 16	Cold – hot; up – down; fast – slow. Повторение цветов.
Ноябрь	29	17	Day – night; happy – sad. Повторение изученных противоположностей.
Декабрь	1	18	Train, plane. Red train, yellow plane.
Декабрь	6, 8	19, 20	Train, plane, ball, dolly. Take – put.
Декабрь	13, 15	21, 22	I've got a (toy).
Декабрь	20, 22	23, 24	I've got a (toy). Roll, catch.
Декабрь	27, 29	25, 26	Dog, cat. Big dog, small cat.
Январь	10, 12	27, 28	Elephant, mouse. Stomp, hide.
Январь	17, 19	29, 30	Kangaroo, crocodile, monkey. Hop, eat.
Январь	24, 26	31, 32	Bird, fish, butterfly. Fly, swim.
Январь	31	33	Счет до 10.
Февраль	2	34	Head, tummy. Touch.
Февраль	7, 9	35, 36	Hands, foot/feet. Shake, tap.
Февраль	14, 16	37, 38	My head, my hands. Nod, clap.
Февраль	21, 28	39, 40	Songs, rhymes and games: Put your hand up; Round the tree; One little finger.

Март	2	41	Hat, shoes. Red hat, yellow shoes.
Март	7, 9	42, 43	Hat, shoes. Red hat, yellow shoes.
Март	14, 16	44, 45	Повторение счета до 10. 1 hat, 2 shoes.
Март	21, 23	46, 47	Trousers. Blue trousers. What color are your trousers?
Март	28, 30	48, 49	Put on – take off. Color Cookie’s clothes.
Апрель	4, 6	50, 51	Apples, bananas. Red apple, yellow banana.
Апрель	11, 13	52, 53	Yes, please – no, thank you.
Апрель	18, 20	54, 55	Broccoli, ice-cream. I like – I don’t like.
Апрель	25, 27	56, 57	Итоговые занятия. Повторение материала.

Второй год обучения

Месяц	Даты	Номер занятия	Тема занятия
Октябрь	4, 6	1,2	Знакомство. Приветствие. Прощание. Cookie, Lulu, Densel. It’s a tree-house.
Октябрь	11, 13	3,4	Hello, everyone. 1-6.
Октябрь	18, 20	5,6	How are you? – I am fine, thank you. Let’s count.
Октябрь	25, 27	7,8	How many?
Ноябрь	1, 3	9, 10	Red, pink, yellow. Colors song “I see something blue” (SSS)
Ноябрь	8, 10	11, 12	Purple, green, blue. Colors song “Cookie A”
Ноябрь	15, 17	13, 14	Story “What’s your favorite color?” Повторение: счёт.
Ноябрь	22, 24	15, 16	What’s your favorite color? It is (цвет)
Ноябрь	29	17	Ball, train, car. What color is it?
Декабрь	1	18	Ball, train, car. What color is it?
Декабрь	6, 8	19, 20	Dolly, teddy, scooter. Toys chant. Toys song.
Декабрь	13, 15	21, 22	Story “What have you got in your pouch?”
Декабрь	20, 22	23, 24	I’ve got a (toy). I haven’t got (a toy)
Декабрь	27, 29	25, 26	Head, arm(s), tummy.

Январь	10, 12	27, 28	Leg(s), finger(s), feet. Body chant. Отработка foot – feet.
Январь	17, 19	29, 30	Story “What’s the matter?”
Январь	24, 26	31, 32	Body song. It is my.
Январь	31	33	T-shirt, trousers, shoes.
Февраль	2	34	T-shirt, trousers, shoes.
Февраль	7, 9	35, 36	Socks, jacket, hat. Clothes chant.
Февраль	14, 16	37, 38	Story “What a mess!” Clothes song.
Февраль	21, 28	39, 40	I’m wearing
Март	2	41	Spider, fish, turtle.
Март	7, 9	42, 43	Rabbit, bird, elephant.
Март	14, 16	44, 45	Story “Can I have a pet?” Pets song.
Март	21, 23	46, 47	I’ve got. I haven’t got.
Март	28, 30	48, 49	Apples, bananas, ice-cream.
Апрель	4, 6	50, 51	Chocolate, cake, fish.
Апрель	11, 13	52, 53	Yes, please – no, thank you.
Апрель	18, 20	54, 55	Story: “Let’s make a cake”
Апрель	25, 27	56, 57	Food song. I like. I don’t like.

Третий год обучения

Месяц	Даты	Номер занятия	Тема занятия
Октябрь	4, 6	1,2	Знакомство. Приветствие. Прощание. Cookie, Lulu, Densel. It’s a tree-house.
Октябрь	11, 13	3,4	Hello, everyone. 1-12.
Октябрь	18, 20	5,6	How are you? – I am fine, thank you. Let’s count.
Октябрь	25, 27	7,8	How many?
Ноябрь	1, 3	9, 10	Mommy, daddy, baby.
Ноябрь	8, 10	11, 12	Sister, brother, family. Family chant.
Ноябрь	15, 17	13, 14	Story “Who’s this?” Family song.
Ноябрь	22, 24	15, 16	I’ve got. I love.
Ноябрь	29	17	Drum, plane, phone.

Декабрь	1	18	Drum, plane, phone.
Декабрь	6, 8	19, 20	Boat, robot, trumpet. Noisy toys chant.
Декабрь	13, 15	21, 22	Story “Stop that noise!” Noisy toys song.
Декабрь	20, 22	23, 24	Give me, please. Here you are.
Декабрь	27, 29	25, 26	Eye(s), ear(s), nose.
Январь	10, 12	27, 28	Face, hair, mouth. Face song.
Январь	17, 19	29, 30	Story “Once upon a time”
Январь	24, 26	31, 32	Morning routines. Traditional rhyme “2 little eyes”
Январь	31	33	Cold, hot, sunny.
Февраль	2	34	Cold, hot, sunny.
Февраль	7, 9	35, 36	Windy, raining, umbrella. Weather song “How’s the weather?” (SSS)
Февраль	14, 16	37, 38	Story “Now shut the door”
Февраль	21, 28	39, 40	How’s the weather? It is. Weather song.
Март	2	41	Tiger, lion, snake.
Март	7, 9	42, 43	Monkey, parrot, crocodile.
Март	14, 16	44, 45	Story “What’s this?”
Март	21, 23	46, 47	Animals’ sounds. Guess an animal. Animals song.
Март	28, 30	48, 49	Yoghurt, cherries, chicken.
Апрель	4, 6	50, 51	Melon, sandwiches, milkshake. Food song “Do you like broccoli?” (SSS)
Апрель	11, 13	52, 53	Story “What have we got for our picnic?”
Апрель	18, 20	54, 55	I am hungry. I am not hungry. Food song.
Апрель	25, 27	56, 57	I like. I don’t like.

Четвертый год обучения

Месяц	Даты	Номер занятия	Тема занятия
Октябрь	4, 6	1,2	Знакомство. Приветствие. Прощание. English-speaking countries
Октябрь	11, 13	3,4	Personal questions. Personal information. I am.
Октябрь	18, 20	5,6	Colors. Numbers 1-10
Октябрь	25, 27	7,8	How's the weather? It is.
Ноябрь	1, 3	9, 10	Глаголы. I can. I can't. can you?
Ноябрь	8, 10	11, 12	My classroom.
Ноябрь	15, 17	13, 14	My classroom. What's this? It is a
Ноябрь	22, 24	15, 16	My toys.
Ноябрь	29	17	My toys. Единственное и множественное число.
Декабрь	1	18	My toys. How many?
Декабрь	6, 8	19, 20	My toys. Numbers 10-20
Декабрь	13, 15	21, 22	My things. My, your, his, her.
Декабрь	20, 22	23, 24	My things. Give me, please – Here you are.
Декабрь	27, 29	25, 26	Прилагательные. I am (not).
Январь	10, 12	27, 28	Прилагательные. You are. He is. She is. It is (not)
Январь	17, 19	29, 30	My farm. Дикие и домашние животные
Январь	24, 26	31, 32	Lives at home; in the forest; on the farm.
Январь	31	33	My clothes.
Февраль	2	34	My clothes.
Февраль	7, 9	35, 36	My clothes. I am wearing. I am not wearing.
Февраль	14, 16	37, 38	My body. Song "Head, shoulders, knees and toes"
Февраль	21, 28	39, 40	My body. Morning and evening routines.
Март	2	41	Открытый и закрытый слог. Теория.
Март	7, 9	42, 43	Открытый и закрытый слог. Упражнения
Март	14, 16	44, 45	My family. I've got.

Март	21, 23	46, 47	My family. Have you got? I love.
Март	28, 30	48, 49	My food. I like. I don't like.
Апрель	4, 6	50, 51	My food. I am hungry. I am not hungry. Yes, please. No, thank you.
Апрель	11, 13	52, 53	Открытый и закрытый слоги – чтение.
Апрель	18, 20	54, 55	Открытый и закрытый слоги – чтение.
Апрель	25, 27	56, 57	Итоговые занятия. Повторение материала.

Список литературы

1. Reilly Vanessa Cookie and friends starter . – Oxford. – 2006г. – 64с.
2. Reilly Vanessa Cookie and friends A classbook. – Oxford. – 2005г. – 39с.
3. Reilly Vanessa Cookie and friends B classbook. – Oxford. – 2005г. – 80с.
4. Reilly Vanessa Cookie and friends Photocopy masters book. – Oxford. – 2005г. – 47с.
5. Русинова Е.В. Английский язык. Тренажер по чтению. – Титул. – 2019г. – 88с.
6. First Friends 1 (1st edition) Class book. – Oxford University Press. – 2018г. – 64с.
7. First Friends 1 (1st edition) Activity book. – Oxford University Press. – 2018г. – 80 с.